



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: « ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, SOS: ΕΣΥ ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟ;»

| | |
|--|--|
| Σχολείο | 1 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΑΡΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗ (δ/ντρια σχολείου), katermarko@yahoo.gr ΑΣΗΜΙΝΑ ΑΡΑΠΗ, asar1258@gmail.com ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΒΟΥΝΗ, kkarvouni@hotmail.com ΜΑΡΙΑ ΣΤΙΒΑΧΤΗ, mstivachti@yahoo.gr |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: « ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, SOS: ΕΣΥ ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟ;»</p> <p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Αναπαράσταση του λιώσιμου των πάγων και των συνεπειών του στην αυλή του σχολείου.</p> <p>ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) η κινητοποίηση όλων των παιδιών του σχολείου και η βιωματική εμπλοκή τους σε προβληματισμό γύρω από το λιώσιμο των πάγων και τις ολέθριες συνέπειές του για το παγκόσμιο οικοσύστημα. 2) Η παραγωγή ενός βίντεο για την καμπάνια του προγράμματος «Σχολεία Ανοιχτά στην προστασία του κλίματος και την εξοικονόμηση ενέργειας. Βερολίνο 2017-2019». <p>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ/ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ (22 Μαρτίου 2019 – 5 Απριλίου 2019):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσεγγίσαμε τις/τους συναδέλφους των Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεων, εξηγήσαμε τη δράση και τους ζητήσαμε να συμβάλλουν στην πραγματοποίησή της. Οι συνάδελφοι δέχτηκαν με χαρά. 2. Στις 22 Μαρτίου 2019, παρουσιάσαμε επίσημα το θέμα της δράσης στο Σύλλογο των Διαδασκόντων. Εξηγήσαμε τους στόχους και εξασφαλίσαμε την επίσημη συναίνεση όλων των μελών του Συλλόγου για την πραγματοποίηση της δράσης στην αυλή του σχολείου μέσα στις αρχές του Απριλίου, έτσι ώστε να προλάβουμε να ετοιμάσουμε το βίντεο εγκαίρως μιας και η προθεσμία που μας είχε δοθεί για τη συμμετοχή μας στην Καμπάνια των Ανοιχτών Σχολείων ήταν η 15^η Απριλίου. 3. Η Β΄ τάξη ανέλαβε να φτιάξει σπιτάκια από τα χάρτινα κουτιά του γάλατος που μοιράζεται στα παιδιά του σχολείου ή και από χάρτινα κουτιά γάλατος που είχαν στο σπίτι τους. 4. Η Α΄ τάξη ανέλαβε να μαζέψει ξυλαράκια και φυλλαράκια από τον κήπο της αυλής του σχολείου. 5. Η Γ΄ και Δ΄ τάξεις έφεραν από το σπίτι τους πλαστικά μπόλκια. Τα μπόλκια τα γέμισαν με νερό και μέσα στο νερό έβαλαν πλαστικοποιημένες μικρές έγχρωμες φωτογραφίες από τα ζώα αλλά και τους ανθρώπους που ζουν στις πολικές ζώνες. Μετά έβαλαν τα μπόλκια στην κατάψυξη των ψυγείων του σχολείου. | |

6. Η διευθύντρια και η δασκάλα της Β΄τάξης κ. Εύη Γιαρμενίτου ανέλαβαν να φέρουν στο σχολείο μια πλαστική πισίνα και 6 σακιά φυτόχωμα.
7. Οι δασκάλες που είναι υπεύθυνες για το πρόγραμμα των Ανοιχτών Σχολείων ήρθαν σε επαφή με τον κ. Νίκο Κούρτη, γονέα μαθητριών της Α΄ και Ε΄τάξης, ο οποίος ήταν γνώστης παραγωγής βίντεο, και συνεννοήθηκαν μαζί του προκειμένου να έρθει στο σχολείο να βιντεοσκοπήσει τη δράση, και στη συνέχεια να επιμεληθεί το σχετικό βίντεο, καθώς, αφενός το σχολείο δεν διαθέτει βιντεοκάμερα, αφετέρου οι 4 δασκάλες που συμμετέχουμε στον πρόγραμμα δεν είχαμε τις απαιτούμενες γνώσεις για την παραγωγή. Καθώς δεν είχαν δοθεί όροι συμμετοχής για την παραγωγή βίντεο στην Καμπάνια των Ανοιχτών Σχολείων, συμφωνήσαμε με τον κ. Κούρτη, να μας φτιάξει ένα μεγάλο βίντεο της δράσης για το αρχείο και τη χρήση του από το Σχολείο και ένα δεκάλεπτο βίντεο για την συμμετοχή μας στην Καμπάνια των Ανοιχτών Σχολείων.

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Η δράση πραγματοποιήθηκε στην αυλή του Σχολείου στις 12 Απριλίου 2019 από τις 8.15π.μ. έως τις 1.15μ.μ.

Μετά την πρωινή προσευχή τα παιδιά και οι δασκάλες των Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεων παρέμειναν στην αυλή. Όλα τα παιδιά κάθισαν γύρω από την πισίνα που είχαμε τοποθετήσει σε σημείο της αυλής που την έβλεπε ο ήλιος. Παιδιά της Δ΄ τάξης, με τη βοήθεια χαρτονιών που είχαμε κρατήσει από τις κούτες του γάλακτος που μοίραζε το σχολείο, στερέωσαν χώμα γύρω και πάνω στα τοιχώματα της πισίνας, δημιουργώντας την αίσθηση της παραλίας. Στη συνέχεια η Α΄ και η Β΄ τάξη έβαλαν πάνω στο χώμα τα σπιτάκια που είχαν ετοιμάσει, την πρασινάδα και ανθρωπάκια Playmobil. Μετά η Γ΄ και η Δ΄ τάξη έβαλαν στο κέντρο της πισίνας τους πάγους με τις φωτό των κατοίκων των Πόλων. Ο κ. Νίκος που βιντεοσκοπούσε έβαλε μέσα στην πισίνα δυο τρεις χάρτινες βαρκούλες που εμείς δεν το είχαμε σκεφτεί! Ο ήλιος χτυπούσε την πισίνα και οι πάγοι άρχισαν να λιώνουν. Τα παιδιά πήγαν στις τάξεις τους. Σε όλα τα διαλείμματα παιδιά, μικρά και μεγάλα, πήγαιναν στην πισίνα ανυπόμονα να δουν τι γίνεται με τον πάγο που λιώνει. Κάποιες δασκάλες στα διαλείμματα συζητούσαν με τα παιδιά. Άλλες δασκάλες κατέβασαν την τάξη τους ξεχωριστά κατά τη διάρκεια του μαθήματος, και αφού έβαλαν τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο γύρω από την πισίνα, έκαναν συζήτηση μαζί τους για ό,τι συνέβαινε. Στο τέλος της δράσης, οι πάγοι είχαν λιώσει, τα σπιτικά είχαν πλημμυρίσει και κάποια πλέανε μαζί με τα πλαστικοποιημένα ζωάκια πάνω στο λασπωμένο νερό.

Όλα τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν στη δράση ήταν ανακυκλώσιμα. Το χώμα και το νερό που χρησιμοποιήθηκε στη δράση, στη συνέχεια χύθηκαν στον λαχανόκηπο και τα υπόλοιπα φυτά και δέντρα του σχολείου.

Από τη δράση δημιουργήθηκε ένα βίντεο μεγάλης διάρκειας για το αρχείο και άλλες χρήσεις του σχολείου και ένα βίντεο δέκα λεπτών για την Καμπάνια των Ανοιχτών Σχολείων.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά:

Λειτούργησε θετικά ο βιωματικός χαρακτήρας της δράσης. Τα παιδιά αντέδρασαν με πλούσια συναισθήματα. Έμπαιναν στην τάξη και το μυαλό τους ήταν έξω στο τι γίνεται με τον ήλιο. Άλλοτε αστειεύονταν με αυτό που έβλεπαν, άλλοτε προβληματίζονταν, ρωτούσαν, στενοχωριούνταν, παρακολουθούσαν επίμονα, νοιάζονταν. Ήταν πολύ συγκινητικό προς το τέλος που είδαμε παιδάκια της πρώτης και της δευτέρας να παίρνουν τα ανθρωπάκια που

Δυσκολίες και Προβλήματα

Η μεγάλη αγωνία μας ήταν ο καιρός. Χρειαζόμασταν μια ζεστή, ηλιόλουστη μέρα, έτσι ώστε να μπορούμε να δημιουργήσουμε μια μεταφορά για την υπεθέρμανση του πλανήτη και να μπορέσουν να λιώσουν οι πάγοι μας. Όταν είχαμε πρωτοσκεφτεί τη δράση, είχαμε την εντύπωση ότι θα την παρουσιάζαμε στα «Ανοιχτά Σχολεία» τον Ιούνιο. Αργότερα, μας ανακοινώθηκε επίσημα ότι η προθεσμία υποβολής της υποψηφιότητάς

«πνίγονταν» και να τα βάζουν πάνω στα κατεστραμμένα σπίτια που πλέανε και τις βαρκούλες.

μας στην καμπάνια ήταν η 15^η Απριλίου, οπότε αρχίσαμε να έχουμε άγχος για το εάν θα πετύχουμε τον κατάλληλο καιρό. Ευτυχώς μετά από πολλές μέρες με συννεφίες και βροχές, στις 12 Απριλίου η μέρα ήταν ηλιόλουστη και η θερμοκρασία στους 20 βαθμούς Κελσίου.

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση:

- Η σημασία της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας ανάμεσα σε όλα τα μέλη του Συλλόγου των Διδασκόντων
- Η ανάπτυξη ζωντανού διαλόγου για την κλιματική αλλαγή στο δημοτικό σχολείο μέσω βιωματικών μεθόδων.
- Η σημασία της συναισθηματικής εμπλοκής των παιδιών κατά τη συζήτηση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων
- Η χρήση της τέχνης για να κατανοήσουν τα παιδιά σύγχρονα προβλήματα της ανθρωπότητας
- Η δραματοποίηση ως τρόπος απόκτησης γνώσης
- Η σημασία της συλλογικής αντιμετώπισης του θέματος της κλιματικής αλλαγής
- Η σημασία της ανάπτυξης συλλογικής συνείδησης και δράσης
- Η σημασία της ενεργής συμμετοχικότητας στα κοινωνικά δρώμενα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η δράση και το δεκάλεπτο βίντεο που προέκυψε σχεδιάστηκαν για την Καμπάνια των Ανοιχτών Σχολείων. Η προθεσμία που μας είχε δοθεί ήταν η 15^η Απριλίου και δεν προβλέπονταν προϋποθέσεις για τη διάρκεια του βίντεο. Είναι πολύ αργά για οποιοσδήποτε αλλαγές.

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΜΕΙΩΣΟΥΜΕ ΤΟ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΜΑΣ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ!!!

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικής Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Κοκκίνου Λεμονιά – lkokkinou@yahoo.gr Λεδάκη Δήμητρα – dimiled@gmail.com Λάμπρος Βασίλειος – vasilislabos@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Μέχρι τώρα έχουν υλοποιηθεί από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς τα οκτώ πρώτα στάδια του προγράμματος. Απομένουν τα δύο τελευταία τα οποία και θα ολοκληρωθούν άμεσα τις επόμενες ημέρες.</p> <p>Όσον αφορά στα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν στο σχολείο μας, αυτά είναι:</p> <p>A. Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.</p> <p>B. Ορθολογική χρήση ενέργειας.</p> <p>Γ. Μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου.</p> <p>Δ. Εφαρμογή καλών πρακτικών και εκτός σχολικής κοινότητας από τους μαθητές.</p> <p>Οι μαθητές του σχολείου υλοποίησαν με αξιοσημείωτο ενθουσιασμό όλα τα στάδια του προγράμματος. Οι μαθητές μέσω του προγράμματος κατανόησαν απλές και καθημερινές πρακτικές και αντιλήφθηκαν το πόσο εύκολο είναι να εξοικονομηθεί ενέργεια μέσω της εφαρμογής αυτών τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι. Μοιράστηκαν γνώση που απέκτησαν με τους δασκάλους και τους συμμαθητές τους και διέδωσαν το μήνυμα ότι η εξοικονόμηση ενέργειας είναι πολύ πιο εύκολη από όσο φαντάζονταν και έχει πολύ χαμηλό κόστος.</p> <p>Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε ενεργά και με θετική διάθεση σε κάθε πρακτική – δραστηριότητα που εφαρμοζόταν στο σχολείο.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά A. Συνεργασία διδακτικού προσωπικού- Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. B. Συντονισμός εκπαιδευτικών – μαθητών. Γ. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου. | Δυσκολίες και Προβλήματα A. Δυσκολία στην εύρεση παραστατικών των ΔΕΚΟ. B. Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση του προγράμματος λόγω και της ενασχόλησης των υπεύθυνων εκπαιδευτικών και με άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα («Έτσι μαθαίνω καλύτερα – Εκπαιδóτοποι»). | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

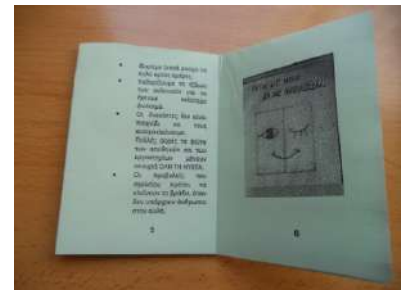
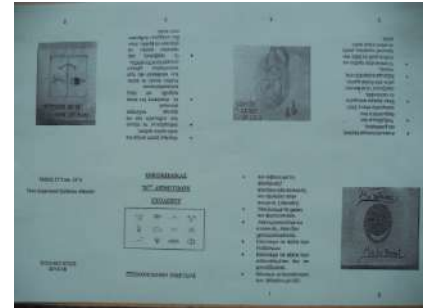
Η συνεργασία μαθητών από διαφορετικές τάξεις ήταν απρόσμενα επικοινωνιακή και όλοι οι συνάδελφοι του σχολείου συνεργάστηκαν θετικά για την διεκπεραίωση του προγράμματος.

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: ΜΙΚΡΑ ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

| | |
|--|---|
| Σχολείο | 76 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | <ol style="list-style-type: none"> 1. ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ : filippouteacher@gmail.com 2. ΧΑΜΟΔΡΑΚΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ : stavroula_hamodraka@hotmail.com 3. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ : dimit.sotiropoulos@gmail.com |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)



ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ : ΜΙΚΡΑ ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Οι μαθητές, μαθήτριες των ΣΤ2 και ΣΤ3 του 76^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών συμμετείχαν στην καμπάνια ενημέρωσης σχετικά με την εξοικονόμηση ενέργειας κατά το διάστημα Φεβρουαρίου – Μαρτίου 2019.

Αρχικά στα πλαίσια της δράσης αυτής οι μαθητές, μαθήτριες των δύο τμημάτων το Φεβρουάριο 2019 σύνταξαν α. οικοκώδικα εξοικονόμησης ενέργειας για τη σχολική μονάδα και β. οικοκώδικα εξοικονόμησης ενέργειας του σπιτιού. Κατά τη διάρκεια του Μαρτίου, οι δύο οικοκώδικες αποτυπώθηκαν ηλεκτρονικά σε βιβλιάρια. Αξιοποιήθηκε για το σκοπό αυτό η πρόταση του εκπαιδευτικού Προγράμματος της Παιδαγωγικής Φρενέ για τα Μικρά Βιβλία. Κατόπιν τα μικρά βιβλία φιλοτεχνήθηκαν με σχετικές εικόνες από τα παιδιά. Όταν ολοκληρώθηκε και η εικαστική παρέμβαση, φωτοτυπήθηκαν σε 400 αντίτυπα το καθένα. Κατόπιν τα παιδιά μοιράστηκαν μεταξύ τους τα φωτοτυπημένα μικρά βιβλία για να διπλωθούν. Στο τέλος, αφού ολοκλήρωσαν τις σχετικές εργασίες του διπλώματος συγκέντρωσαν τα «ενεργειακά μικρά βιβλία» στις τάξεις τους και τα χώρισαν ανάλογα με τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών/μαθητριών ανά σχολικό Τμήμα.

Στη συνέχεια, στα τέλη Μαρτίου, οι μαθητές/μαθήτριες των δύο τμημάτων της ΣΤ΄ Τάξης του σχολείου μας, ανά ομάδες, επισκέφθηκαν όλα τα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου (16 τμήματα) όπου ενημέρωσαν σχετικά με τη θεματική της ενέργειας καθώς και τους τρόπους που μπορούμε να ακολουθήσουμε ώστε να μη σπαταλάτε άσκοπα η ενέργεια στο σχολείο και στο σπίτι. Κάθε ενημερωτική επίσκεψη των παιδιών συνοδευόταν από τη διανομή των μικρών βιβλίων σε όλα τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Τα μικρά βιβλία με θέμα την εξοικονόμηση της ενέργειας μοιράστηκαν στη συνέχεια και στη γειτονιά του σχολείου, σε περίοικους και καταστήματα.

Τα αποτελέσματα από τη δράση αυτή ήταν πολλαπλά: Οι μαθητές, μαθήτριες που συμμετείχαν ενημερώθηκαν ειδικότερα σχετικά με τα ενεργειακά θέματα, συνεργάστηκαν, συζήτησαν, εργάστηκαν ομαδικά, επικοινωνήσαν μεταξύ τους καθώς και με το υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό του σχολείου, έδειξαν υπευθυνότητα και ενδιαφέρον, προβληματίστηκαν για τους ίδιους και το ευρύτερο περιβάλλον τους. Περιηγήθηκαν τη γειτονιά τους και έφεραν στο σχολείο τα σχετικά θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή στο μικρόκοσμό τους, για περαιτέρω συζήτηση (πχ. χρήση αυτοκινήτου, χρήση Ηλεκτρικού Σιδηροδρόμου κλπ).

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Αλληλεπίδραση μαθητών/μαθητριών σε επίπεδο τμήματος, τάξης, σχολείου

Υπευθυνότητα

Απόκτηση και καλλιέργεια δεξιοτήτων

Δυσκολίες και Προβλήματα

Περιορισμένος χρόνος για περισσότερες δράσεις καθώς το Αναλυτικό Πρόγραμμα δεν προβλέπει Ευέλικτη Ζώνη στην ΣΤ΄ Τάξη.

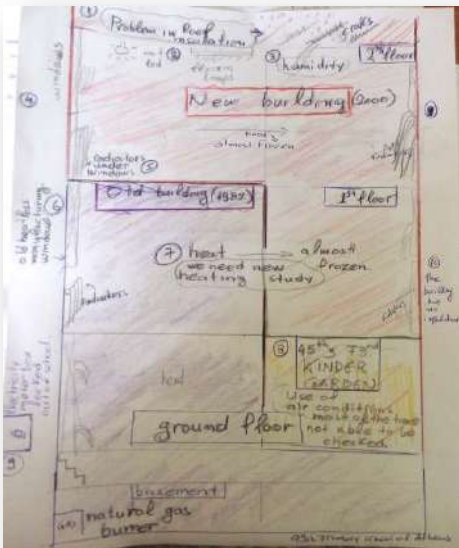
Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | |
|--|---|
| Σχολείο | 93° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΛΑΜΠΡΑΚΗΣ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑ ΠΕ 70,Δ/ΝΤΡΙΑ stelanick@hotmail.com ΤΕΡΖΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΕ70,ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ terzoted@yahoo.gr |



**Συνάντηση των ενεργειακών επιθεωρητών
και της ενεργειακής ομάδας με τους μηχανικούς του προγράμματος
«Σχολεία ανοιχτά για την προστασία του κλίματος»**

Οι μαθητές/τριες των ενεργειακών ομάδων του προγράμματος(Δ΄,ΣΤ΄), μετά την περιήγησή τους στο σχολικό κτίριο και την καταγραφή των προβλημάτων που εντόπισαν ,στο πλαίσιο του σχεδιασμού δράσης, αποτύπωσαν σε δυο κατόψεις του σχολείου, που δημιούργησαν ,τις επισημάνσεις τους στην ελληνική και αγγλική γλώσσα . Ως στόχο είχαν, να παρουσιάσουν στην ομάδα των μηχανικών του προγράμματος τα προβλήματα του σχολικού κτιρίου που συντελούν στην αύξηση του ενεργειακού αποτυπώματός του καθώς και το βαθμό προτεραιότητας που προτείνουν για την επίλυση τους.

Στις 27/2/2019 , στον χώρο του 93^{ου} Δ.Σ. Αθηνών Γρηγόρης Λαμπράκης, πραγματοποιήθηκε συνάντηση των ενεργειακών επιθεωρητών και των ενεργειακών ομάδων με τους μηχανικούς του προγράμματος «Σχολεία ανοιχτά για την προστασία του κλίματος» και την υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε Α΄ Αθήνας κα Δημοπούλου.

Οι μαθητές/τριες αφού καλωσόρισαν την επιστημονική ομάδα εξέφρασαν κατ΄ αρχάς τις σκέψεις τους και τις απόψεις του για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα (και στα αγγλικά γιατί ο ένας μηχανικός μιλούσε μόνο Αγγλικά). Στη συνέχεια ηγήθηκε της συνάντησης, ένας μαθητής της Δ΄ τάξης με παθιασμένο ενδιαφέρον για το θέμα, όπου με τεχνικούς, επιστημονικούς όρους τοποθετήθηκε για το ενεργειακό προφίλ του σχολείου, ενώ τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας παρουσίασαν συνοπτικά τα αποτελέσματα της έρευνας τους. Ως προτεραιότητα των παρεμβάσεων που απαιτούνται ,τα παιδιά έθεσαν το θέμα της μόνωσης της ταράτσας του σχολείου σε πρώτο επίπεδο και όλου του κτιρίου σε δεύτερο και στη συνέχεια την αντικατάσταση των παλαιού τύπου παραθύρων αλουμινίου ,του λέβητα θέρμανσης και των λαμπτήρων.

Το εντυπωσιακό στη συζήτηση ήταν ότι οι παρατηρήσεις των μαθητών/τριών ταυτίστηκαν με όσα είχαν επισημάνει κατά τον έλεγχο του σχολικού κτιρίου και οι μηχανικοί του προγράμματος .

Η συγκεκριμένη συνάντηση ενίσχυσε τη συμμετοχή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων και τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους , καλλιέργησε και ανέπτυξε δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργούς πολιτείας .

Η επαγγελματική ιδιότητα των μελών της επιστημονικής ομάδας(μια γυναίκα ηλεκτρολόγος μηχανικός εκπρόσωπος της «ANEMOS» ,ένας χημικός μηχανικός εκπρόσωπος του Δ. Αθηναίων και ένας έμπειρος μηχανολόγος μηχανικός από τη Γερμανία ,υπεύθυνος έλεγχου σχολικών κτιρίων

στη χώρα του) λειτουργήσει ως ένας πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός για τα παιδιά.

| | |
|--|--|
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Αλληλεπίδραση✓ Επιστημονικός εγγραμματισμός✓ Πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας✓ Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Δεν υπήρξε συνέχεια των συναντήσεων✓ Η γλώσσα επικοινωνίας |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

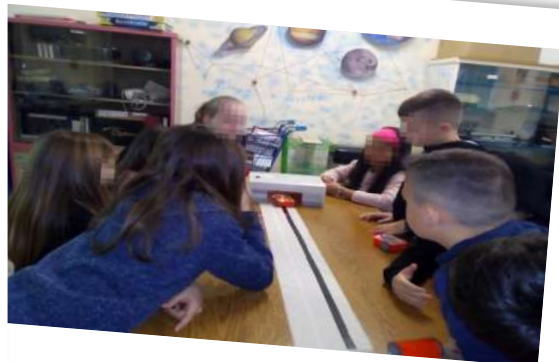


ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | |
|--|--|
| Σχολείο | 93° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΛΑΜΠΡΑΚΗΣ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑ ΠΕ 70, Δ/ΝΤΡΙΑ stelanick@hotmail.com ΞΗΡΟΜΜΑΜΟΣ ΔΡΟΠΟΣ ΠΕ 86, ΥΠΟΔ/ΝΤΗΣ dxiroma@gmail.com |

**Εκπαιδευτική ρομποτική για την ενέργεια
Αλλαγή καθημερινών αρνητικών στάσεων και συμπεριφορών**

...όμηση της ενέργειας .



Οι μαθητές/τριες του Δ1 τμήματος του σχολείου, στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησης των παιδιών στην ορθολογική χρήση της ενέργειας, σύμφωνα και με τους γενικούς στόχους του προγράμματος, δημιούργησαν ένα ελκυστικό και προσίτο για τα παιδιά εκπαιδευτικό ρομπότ, το Edison, το οποίο ενεργοποιεί έναν ηχητικό συναγερμό όταν τα φώτα είναι ανοιχτά .

Στόχος της δράσης ήταν η ευαισθητοποίηση της σχολικής και τοπικής κοινότητας (μέσω του βίντεο) για την αλλαγή αρνητικών καθημερινών συμπεριφορών σε σχέση με την εξοικονόμηση της ενέργειας .

Η δράση υλοποιήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου και ολοκληρώθηκε σε 8 εργαστήρια των τεσσάρων ομάδων με τέσσερα ή πέντε παιδιά η κάθε μια. Ως ρομποτικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε το Edison (<https://meet Edison.com/>) ένα lego-like ρομπότ σε μορφή αυτοκινήτου-παιχνιδιού το οποίο έχει σχεδιαστεί, όχι μόνο ως ένα αυτόνομο ρομπότ, αλλά και ως ένα αρθρωτό σύστημα ρομποτικής που είναι εύκολα επεκτάσιμο χρησιμοποιώντας LEGO® δομικά στοιχεία - τουβλάκια.

Αποτελεί μια οικονομική και εύλικτη εκπαιδευτική λύση για την εισαγωγή της ρομποτικής στα σχολεία και κατάλληλο εργαλείο για δραστηριότητες STEM.

Τα πρώτα τέσσερα εργαστήρια αφιερώθηκαν στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με την ρομποτική και τον προγραμματισμό του Edison. Μέσα από απλές δραστηριότητες δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά να αγγίξουν ,να παρατηρήσουν από κοντά το ρομποτικό εργαλείο , να ανιχνεύσουν τα χαρακτηριστικά του και να εξοικειωθούν με το περιβάλλον προγραμματισμού του εκπαιδευτικού ρομπότ ανακαλύπτοντας τις βασικές του δυνατότητες.

Για τη δραστηριότητα της ανίχνευσης των αναμμένων φώτων, που πραγματοποιήθηκε στα επόμενα δύο εργαστήρια, οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν το πρόγραμμα και πειραματίστηκαν στο περιβάλλον του εργαστηρίου των υπολογιστών. Λόγω όμως της ύπαρξης συνεχούς φωτισμού στην αίθουσα και της αδυναμίας του Edison για ακριβείς μετρήσεις φωτισμού προτιμήθηκε η μοντελοποίηση.

Έτσι, μια αίθουσα μοντελοποιήθηκε από ένα χαρτονένιο κουτί με είσοδο για το ρομπότ και λαμπάκι φωτισμού με μπαταρία και διακόπτη.

Σε αυτό το περιβάλλον, κατά τη διάρκεια δύο εργαστηρίων, τα παιδιά δοκίμασαν το ρομπότ

τους, διόρθωσαν αβλεψίες και ολοκλήρωσαν τη λειτουργία του.

Όταν ολοκληρώθηκε το μοντέλο οι μαθητές/τριες το παρουσίαζαν ανά δυο ημέρες, κυκλικά, σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

Όμως για να διαχυθεί το μήνυμά τους : “η εξοικονόμηση ενέργειας αρχίζει από τα πολύ μικρά καθημερινά πράγματα” ,όπως το να κλείνουμε τα φώτα όταν δεν τα χρειαζόμαστε ,δημιούργησαν ένα βίντεο που αναρτήθηκε στο youtube.

Η εξοικονόμηση
ενέργειας
αρχίζει
από πολύ μικρά
πράγματα



- Η δράση της μοντελοποίησης βοήθησε σημαντικά στην καλλιέργεια των συμβολικών και παραστατικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσα από τη δημιουργία πραγματικών ή συμβολικών κατασκευασμάτων που μιμούνται ή αναπαριστούν – σε μια ιδεατή μορφή – στοιχεία ή πτυχές της πραγματικότητας (Ράπτης & Ράπτη, 2002).
- Ως μια παιδαγωγική προσέγγιση βοήθησε τους μαθητές/τριες να εκφράζονται και να σκέφτονται με όρους μοντέλων και όχι με μαθηματικά σύμβολα ή γλωσσικές εκφράσεις με αποτέλεσμα να ενισχύεται η κατανόησή τους και όχι να γίνεται στείρα απομνημόνευση γνώσεων (Vosniadou, 1994).
- Η συνεργατική μάθηση δε ως ένα δυνητικά σημαντικό στοιχείο στην ανάπτυξη της ικανότητας της μοντελοποίησης προώθησε τη δημιουργία συνθηκών αποτελεσματικής συνεργασίας.
- Θεωρούμε ότι η δύναμη της πολυαισθητηριακής προσέγγισης του μηνύματος « η εξοικονόμηση ενέργειας ξεκινά από απλά καθημερινά πράγματα» οδηγεί στην ενίσχυση θετικών συμπεριφορών.

| | |
|--|--|
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Καλλιέργεια των συμβολικών και παραστατικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.✓ Ενίσχυση της κατανόησης της γνώσης και δεξιοτήτων συλλογισμού.✓ Ανάπτυξη της συνεργατικής μάθησης.✓ Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς μέσω της πολυαισθητηριακής προσέγγισης. | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Η ακαμψία του ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος για την υλοποίηση της δράσης. |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | |
|--|--|
| <p>Σχολείο</p> | <p>93^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ «ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΛΑΜΠΡΑΚΗΣ»</p> |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΡΩΤΟΠΑΠΑ ΣΤΕΛΛΑ ΠΕ 70, Δ/ΝΤΡΙΑ stelanick@hotmail.com ΟΡΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΕ 70, ΥΠΟΔ/ΝΤΗΣ gsorkas@gmail.com</p> |

Περιβαλλοντικός μαθητικός ακτιβισμός. Μαθητική διαμαρτυρία για το κλίμα.





Στις 15 Μαρτίου , ημέρα της παγκόσμιας μαθητικής κινητοποίησης κατά της κλιματικής αλλαγής, οι μαθητές/τριες της Δ1 τάξης μη μπορώντας να συμμετάσχουν στην εκδήλωση στο Σύνταγμα , μετέφεραν το κλίμα και τα μηνύματα της ημέρας στη γειτονιά τους.

Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησης-ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας, προετοιμάζονταν αρκετές ημέρες πριν δημιουργώντας μικρά αφισάκια με μηνύματα, μεγάλα χαρτοταμπλό, ενημερωτικά φυλλάδια συνθήματα και μικρά ποιήματα με θέμα την κλιματική αλλαγή .

Ιδιαίτερα σημαντική σε αυτήν την προετοιμασία ήταν η συμμετοχή των παιδιών με δυσκολίες στη μάθηση και συμπεριφορά. Θα τολμήσουμε να πούμε ότι πρωτοστάτησαν όχι μόνο στο περιεχόμενο των μηνυμάτων αλλά και στη δημιουργία όλων των μεγάλων χαρτοταμπλό ,αναδεικνύοντας τα ταλέντα και τις δεξιότητες τους που τελικά προβάλλονται μέσα από τις δημιουργικές βιωματικές δράσεις, προς προβληματισμό όλων των εμπλεκομένων με τη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι μαθητές/τριες επέλεξαν να πραγματοποιήσουν αυτή τη δράση σε δύο επίπεδα.

Σε πρώτο επίπεδο, επέλεξαν να διαδηλώσουν για την κλιματική αλλαγή στις 14 Μαρτίου στη γειτονιά με πικετοφορία και ομαδικά συνθήματα στους μεγάλους δρόμους γύρω από το σχολείο που υπάρχουν πολλά μαγαζιά.

Επέλεξαν την 11^η πρωινή, μια ώρα που οι νοικοκυρές βγαίνουν για ψώνια και τα μαγαζιά έχουν περισσότερο κόσμο.

Σε δεύτερο επίπεδο η δράση πραγματοποιήθηκε την 15η Μαρτίου, ανήμερα της παγκόσμιας μαθητικής κινητοποίησης κατά της κλιματικής αλλαγής, ένα τέταρτο πριν το σχολάσμα για να ενημερωθούν όλοι οι γονείς που περίμεναν να παραλάβουν τα παιδιά τους.

Η ανταπόκριση του κόσμου ήταν πολύ θερμή ,συμφωνούσαν με όσα διάβαζαν στα ενημερωτικά φυλλάδια που τους μοίραζαν τα παιδιά, τα χειροκροτούσαν ,τα επιβράβευαν και υπόσχονταν, στη μεταξύ τους προσωπική επικοινωνία, να τηρήσουν πολλές από τις συμβουλές που τους έδιναν.

Οι μαθητές/τριες ένιωσαν ενθουσιασμένοι /ες κατά τη διάρκεια όλης της διαδικασίας υλοποίησης της δράσης ,μοιράστηκαν ιδέες, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και αισθάνθηκαν δυνατοί/ές ως μια ομάδα που μπορεί να επικοινωνεί τα μηνύματά της και να καθίσταται το μέσο για την αλλαγή αρνητικών συμπεριφορών και στάσεων που καταστρέφουν τον πλανήτη.

Αν θέλουμε τα παιδιά μας, όταν μεγαλώσουν, να γίνουν σκεπτόμενοι και αφοσιωμένοι πολίτες, χρειάζεται να τα βοηθήσουμε να γίνουν μέρος της κοινωνικής αλλαγής. (Caroline Paul, ομιλήτρια του Ted)

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

- ✓ Θετική αλληλεπίδραση ,εξωστρέφεια του σχολείου, αποτελεσματική συνεργασία.
- ✓ Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας ,ενεργούς πολιτειότητας, εθελοντισμού, ακτιβισμού, περιβαλλοντικής συνείδησης.
- ✓ Ίσες ευκαιρίες μάθησης

Δυσκολίες και Προβλήματα

- ✓ Η μη δυνατότητα ευελιξίας στο αναλυτικό πρόγραμμα για την προετοιμασία της δράσης

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 100 ^ο ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΑΓΡΑΦΙΩΤΗΣ ΒΗΣΣΑΡΙΩΝ vissarionagr@yahoo.gr | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Μετά τη δημιουργία ενεργειακών ομάδων και επιθεωρητών, έγινε περιήγηση και καταγραφή των ηλεκτρικών συσκευών, μετρήσεις με ειδικά όργανα και ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας . Οι μαθητές έκαναν συνεχείς ελέγχους και επιβραβεύσεις καθώς επίσης και καταγραφή των καταναλώσεων σε ηλεκτρικό ρεύμα και φυσικό αέριο. Κατά την διάρκεια του προγράμματος επέδειξαν αξιόπαινη προθυμία, συμμετοχή και ενεργή διάθεση. Συνέβαλλαν ουσιαστικά στην διεκπεραίωση του προγράμματος και την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <p>Πέρα από την θετική διάθεση των μαθητών και των εκπ/κών, θετική ήταν και η συμβολή των οδηγίων-βημάτων του προγράμματος . Επίσης αισθητή ήταν και η παρουσία συντελεστών οποιαδήποτε στιγμή και τέλος κατατοπιστικό και το υλικό που είχαμε στη διάθεσή μας.</p> | <p>Δεν υπήρξαν προβλήματα και δυσκολίες στην διεκπεραίωση του προγράμματος.</p> | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κανένα σχόλιο.....

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 100 ^ο ΔΗΜ. ΣΧ. ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | ΓΚΕΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΗ litsa.geka@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Μετά τη δημιουργία ενεργειακών ομάδων και επιθεωρητών, έγινε περιήγηση και καταγραφή των ηλεκτρικών συσκευών, μετρήσεις με ειδικά όργανα και ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας . Οι μαθητές έκαναν συνεχείς ελέγχους και επιβραβεύσεις καθώς επίσης και καταγραφή των καταναλώσεων σε ηλεκτρικό ρεύμα και φυσικό αέριο. Κατά την διάρκεια του προγράμματος επέδειξαν αξιόπαινη προθυμία, συμμετοχή και ενεργή διάθεση. Συνέβαλλαν ουσιαστικά στην διεκπεραίωση του προγράμματος και την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <p>Πέρα από την θετική διάθεση των μαθητών και των εκπ/κών, θετική ήταν και η συμβολή των οδηγίων-βημάτων του προγράμματος . Επίσης αισθητή ήταν και η παρουσία συντελεστών οποιαδήποτε στιγμή και τέλος κατατοπιστικό και το υλικό που είχαμε στη διάθεσή μας.</p> | <p>Δεν υπήρξαν προβλήματα και δυσκολίες στην διεκπεραίωση του προγράμματος.</p> | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κανένα σχόλιο.....

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Άτυπη ανακύκλωση

| | | |
|---|--|--|
| Σχολείο | 1230 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΚΙΝΙΚΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΡΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΡΒΑ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | ioanniskiniklis@gmail.com mariarousi@gmail.com gestale@hotmail.com gpageo48@gmail.com |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>1. «Άτυπη» ανακύκλωση α) Ενημέρωση των μαθητών για τα οφέλη εξοικονόμησης χαρτιού β) Συμβόλαιο με τους μαθητές για χρήση χαρτιού για ζωγραφική ή άλλες δραστηριότητες, το οποίο θα προέρχεται από φύλλα που έχουν τυπωθεί λανθασμένα από τη μία πλευρά γ) Τοποθέτηση ειδικού κουτιού δίπλα από το φωτοτυπικό, στο οποίο κάθε εκπαιδευτικός θα τοποθετεί τα φύλλα που δεν έχουν εκτυπωθεί σωστά δ) Όταν οι εκπαιδευτικοί θέλουν να κάνουν εικαστικά, χρησιμοποιούν τα συγκεκριμένα φύλλα χαρτιού</p> | | |
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά 1 α) Η αναγνώριση από τα παιδιά της ανάγκης εξοικονόμησης χαρτιού 1 β) Η αποδοχή της πρακτικής από τους εκπαιδευτικούς και η συνεργασία τους</p> | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα Καμία δυσκολία ή πρόβλημα</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 123 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΚΙΝΙΚΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΡΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΡΒΑ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | ioanniskiniklis@gmail.com mariarousi@gmail.com gestale@hotmail.com gpageo48@gmail.com |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Όλα εξελίχθηκαν καλώς, όπως σχεδιάστηκαν αρχικά. Επικεντρωθήκαμε στις καινοτόμες δράσεις για την παραγωγή, διαχείριση και εξοικονόμηση ενέργειας, με την βοήθεια των νέων τεχνολογιών, της ρομποτικής και των αυτοματισμών. Δουλέψαμε από τον Οκτώβριο μέχρι τον Απρίλιο και πήραμε μέρος σε 3 πανελλήνιους διαγωνισμούς ρομποτικής με 3 διαφορετικές ομάδες. Υπάρχουν φυλλάδια, αναρτημένα στις δράσεις μας, που εξηγούν σε κάθε μια παρουσίαση, τους αυτοματισμούς και την βοήθεια που προσφέρει η τεχνολογία στην εξοικονόμηση ενέργειας. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού όπως κόμιξ, ακροστιχίδες, σταυρόλεξα, αντιστοίχιση, είτε με ζωγραφιές των παιδιών είτε με τη βοήθεια των ΗΥ. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά, ήταν ενθουσιασμένοι και είχαν θετική στάση σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Οι ομάδες ρομποτικής αφιέρωσαν και πολλές έξτρα ώρες εκτός σχολείου για να δημιουργήσουμε, να προγραμματίσουμε και να παρευρεθούμε στους διαγωνισμούς της ρομποτικής.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <p>Οι δυσκολίες εντοπίστηκαν στην πίεση λόγω έλλειψης χρόνου</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



| | | |
|--|--|--|
| Σχολείο | 27ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | ΝΤΟΥΣΑ ΑΓΟΡΟΥΛΑ rntousa2014@gmail.com ΛΕΒΕΝΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ marialeventaki123@gmail.com ΜΠΙΝΙΚΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ mpinikou@yahoo.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Ενημέρωση των Συλλόγων διδασκόντων και των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων για το πρόγραμμα. Συγκρότηση ενεργειακής ομάδας (Τάξεις Στ1, Στ2, Γ) -ενεργειακού συμβουλίου. Χωρισμός της ενεργειακής ομάδας σε μικτές υποομάδες (κτίριο, θέρμανση, δροσισμός, φωτισμός, συσκευές). Ενεργειακή περιήγηση από ενεργειακή ομάδα και ενεργειακό συμβούλιο. Ενημέρωση από την ενεργειακή ομάδα των συλλόγων διδασκόντων και των μαθητών του σχολικού συγκροτήματος. Δημιουργία οικοκώδικα. Εβδομαδιαίες Συναντήσεις-Δράσεις της ενεργειακής ομάδας (βίντεο, powerpoint, πειράματα, συλλογή εικόνων και πηγών, κολάζ, εικαστικές δημιουργίες, δημιουργική γραφή, θεατρικό παιχνίδι, κατασκευές, δημιουργία ενεργειακής γωνιάς στο χώρο του σχολείου και στις τάξεις, γνωριμία με τα όργανα της ενεργειακής βαλίτσας) με στόχο την ενημέρωση, τον προβληματισμό, την ευαισθητοποίηση και την υιοθέτηση καλών πρακτικών και στάσεων σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τη μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος στο κτιριακό συγκρότημα. Αποστολή Επιστολής στον Δήμο Αθηναίων με προτάσεις για παρεμβάσεις μικρού οικονομικού κόστους με σκοπό τη μείωση της κατανάλωσης ηλεκτρικού ρεύματος και φυσικού αερίου. Τακτικός έλεγχος από τους ενεργειακούς επιθεωρητές και υπενθύμιση των καλών πρακτικών. Μηνιαία καταγραφή μετρητών φυσικού αερίου-ηλεκτρικού. Αναρτήσεις δεδομένων στην πλατφόρμα moodle.</p> <p>Σε μεγάλο ποσοστό έγινε ρουτίνα το σβήσιμο των φώτων, η απενεργοποίηση των ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών, αποκαλύφθηκαν τα περισσότερα από τα σώματα θέρμανσης των τάξεων και αξιοποιείται αρκετά ο φυσικός φωτισμός.</p> <p>Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό και δραστηριοποιήθηκαν και μετέφεραν πολλές από τις καλές πρακτικές και στο οικογενειακό τους περιβάλλον</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| Η δημιουργία μεικτών ομάδων και η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι επισκέψεις σε χώρους ανακύκλωσης και προστασίας του θαλάσσιου περιβάλλοντος. Η δημιουργική μάθηση μέσα από θεατρικό παιχνίδι και βιωματικές δραστηριότητες. Η ενημέρωση από ειδικούς για την ρύπανση – μόλυνση του περιβάλλοντος και την κλιματική αλλαγή. Οι εβδομαδιαίες συναντήσεις των υπεύθυνων εκπαιδευτικών (κάθε Παρασκευή) | Επίπονη προσπάθεια λόγω έλλειψης χρόνου. Η χρήση του κτιρίου από πέντε σχολικές μονάδες (27ο & 30ο Δημοτικά, 26ο, 93ο & 119ο Νηπιαγωγεία) Η μη ανταπόκριση απ' τον Δήμο Αθηναίων. Οι φετινές δύσκολες καιρικές συνθήκες. Μη έγκαιρη ενημέρωση για κάποια θέματα. | |

Οι εβδομαδιαίες συναντήσεις και δράσεις των μαθητών(κάθε Δευτέρα)

Η αποδοχή και υποστήριξη του προγράμματος από τους Διευθυντές, τους Συλλόγους Διδασκόντων και Συλλόγους Γονέων και κηδεμόνων .

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

«ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΟΥΜΕ ΕΝΕΡΓΕΙΑ:ΚΛΕΙΝΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΔΙΑΚΟΠΤΕΣ ΣΤΑ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΑ»

| | |
|--|---|
| <p>Σχολείο:</p> | <p>38ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</p> |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικών</p> | <p>ΑΠΕΡΓΗΣ ΙΩΣΗΦ, josef.ap@hotmail.com ΘΑΝΑΣΙΑ ΝΙΚΗ, loft_niki@hotmail.com ΜΠΑΜΟΣ ΘΩΜΑΣ, bamtom67@hotmail.com</p> |
| <p>1. ΣΤΑΔΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Καταγραφή των λαμπτήρων σε ολόκληρο το σχολικό συγκρότημα (38ο-120° δημ. & 4° -107° Νηπ.) ➤ 2. Διαπίστωση για αναγκαιότητα εξοικονόμησης ενέργειας ➤ 3. Ενημέρωση μαθητικής κοινότητας. ➤ 4. Τοποθέτηση σήμανσης στους διακόπτες ➤ 5. Εποπτεία και τοποθέτηση επιβράβευσης στους διακόπτες. ➤ 6. Συστηματική εποπτεία της δράσης από την ενεργειακή ομάδα σε όλες τις τάξεις του συγκροτήματος (28 αίθουσες) και καταγραφή σε πίνακες σε όλα τα διαλείμματα ➤ 7. Συστηματική καταγραφή της κατανάλωσης της ενέργειας ανά 15/νθήμερο στο κεντρικό ρολόι της ΔΕΗ. ➤ 8. Ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της δράσης στο τέλος κάθε μήνα σε ολόκληρη τη μαθητική κοινότητα (Χρονική διάρκεια διαλειμμάτων ,πόσες ώρες ήταν κλειστά τα φώτα, πόση ενέργεια εξοικονομήθηκε). ➤ 9. Απονομή Επαίνων Ενεργειακής Τάξης. <p>2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας για ανάγκη εξοικονόμησης ενέργειας. ➤ Κινητοποίηση της μαθητικής κοινότητας με ενεργό συμμετοχή για εξοικονόμηση ενέργειας. ➤ Διαπίστωση ότι η εξοικονόμηση ενέργειας είναι υπόθεση όλων. ➤ Επέκταση και ενημέρωση της καλής πρακτικής από τους μαθητές στα σπίτια τους. ➤ Μείωση της κατανάλωσης ενέργειας στο σχολικό συγκρότημα κατά 18 περίπου kwh την ημέρα. <p>3. ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Από την έναρξη και κατά τη διάρκεια της δράσης η στάση όλης της μαθητικής κοινότητας είναι ενθουσιώδης και συνεχίζουν να την υλοποιούν ακούραστα με υπευθυνότητα και συστηματικότητα. | |
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η συνεργασία και ομαδικότητα των μελών της ενεργειακής ομάδας. ➤ Η μεθοδικότητα και η υπευθυνότητα της ενεργειακής ομάδας. ➤ Η συστηματική ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας για τα αποτελέσματα της δράσης από την ενεργειακή ομάδα. ➤ Η επιβράβευση των μαθητών για τη συμμετοχή τους και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας. | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης καθώς τα μέλη της ενεργειακής ομάδας μετέδωσαν στους συμμαθητές τους κλίμα ομαδικότητας, συνεργασίας και υπευθυνότητας με ενθουσιασμό, σεβασμό και διακριτικότητα. |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

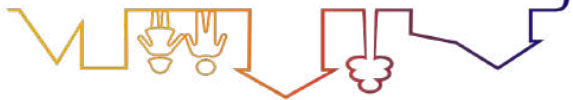


ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ-ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ- ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| Σχολείο | 45 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Σκόμπα Μαρία - marieskompa@gmail.com Ζαβρίδου Χριστίνα – zavridou@sch.gr Γαβανά Δήμητρα – froytopia@hotmail.com | |
| Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...) <p>Στην προσπάθεια μείωσης του ενεργειακού αποτυπώματος του σχολείου, οι μαθητές της Δ & Ε2 τάξης χωρίστηκαν σε ενεργειακές υποομάδες, ώστε να ενημερώσουν & να κινητοποιήσουν όλα τα τμήματα για μια συλλογική επίτευξη αυτής της προσπάθειας. Παρουσίασαν σε power point τα περιβαλλοντικά προβλήματα που ανακύπτουν σήμερα από τις ανθρώπινες δραστηριότητες και την ανάγκη για άμεση δράση & εφαρμογή καλών πρακτικών, τόσο μέσα στη σχολική μονάδα όσο και έξω από αυτή. Αναρτήθηκαν σε κάθε τάξη ενημερωτικά φυλλάδια και ξεκίνησε η πρώτη φάση ενεργειακής επιθεώρησης στις τάξεις. Μετά τον πρώτο μήνα καθημερινής επιθεώρησης, έγινε αποδελτίωση των καταγραφών και ακολούθησε η επιβράβευση των «πράσινων τάξεων».</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η παρουσίαση ήταν οπτικοακουστική, κατανοητή, ευχάριστη & ουσιαστική, χωρίς μακρηγορίες, • Έγινε από μαθητές σε συμμαθητές, • Η ενεργειακή επιθεώρηση των τάξεων καλλιέργησε μεγαλύτερη αίσθηση υπευθυνότητας και άλλαξε θετικά την οπτική και τη στάση των μαθητών στη σχολική μονάδα, • Η επιβράβευση ενίσχυσε θετικά την προσπάθεια, δίνοντας κίνητρα ιδιαίτερα στους μικρότερους μαθητές. | <p style="text-align: center;">-----</p> | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση <ul style="list-style-type: none"> • Η σχολική κοινότητα έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον και ενεργοποιήθηκε άμεσα, • Η ενημέρωση για ενεργειακή εξοικονόμηση έφτασε και στους γονείς - ανατροφοδότηση από τους οποίους δεχόμασταν σε κάθε ευκαιρία- γεγονός που τους κινητοποίησε να συμμετέχουν πιο ενεργά στη συνολική προσπάθεια και να προτείνουν επιπρόσθετες δράσεις, αγκαλιάζοντας έτσι το πρόγραμμα. | | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

| | | |
|---|--|--|
| Σχολείο | 45 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Σκόμπα Μαρία - marieskompa@gmail.com Ζαβρίδου Χριστίνα – zavridou@sch.gr Γαβανά Δήμητρα – froytopia@hotmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Στα πλαίσια του προγράμματος, μετά τις ενεργειακές περιηγήσεις και τις μετρήσεις ηλεκτρικής ενέργειας, θερμότητας, επιπέδων διοξειδίου του άνθρακα και φωτός, συγκαλέσαμε Ενεργειακό Συμβούλιο (Διευθύντρια, Αντιπρόεδρος της Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής ΠΕ Αθήνας, υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί, τρεις γονείς, τρεις μαθήτριες/επιθεωρητές, και το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου). Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν βήμα-βήμα τις καλές πρακτικές που ακολουθήθηκαν , τις μετρήσεις με τα κατάλληλα όργανα και τις ενεργειακές επιθεωρήσεις. Έτσι οι μαθήτριες ανέδειξαν την ανάγκη μείωσης του ενεργειακού αποτυπώματος της σχολικής μονάδας και ζήτησαν τη συμβολή όλων των μελών σε αυτή τους την προσπάθεια.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η παρουσίαση των μαθητών στα μέλη και η ευαισθητοποίησή τους στο θέμα της προστασίας του κλίματος, • Η θετική στάση των μελών του συμβουλίου, • Η δέσμευση των μελών για ενεργοποίηση και έμπρακτη στήριξη στην προσπάθεια του σχολείου. | <ul style="list-style-type: none"> • Ο καθορισμός προγραμματισμένης συνάντησης της ολομέλειας λόγω εργασιακών υποχρεώσεων των μελών | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μετά την ενημέρωσή τους από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, τα μέλη ευαισθητοποιήθηκαν, υιοθετώντας θετική στάση στους προβληματισμούς των παιδιών και δεσμεύτηκαν να λειτουργήσουν ως αρωγοί στην προσπάθεια για την μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος | | |



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | |
|---|---|
| Σχολείο | 49ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Φωτιάδου Κατερίνα ΠΕ 70, kftotiadou@yahoo.gr Κορασίδου Βιργινία ΠΕ 06, Τσιαγκάνη Θεοδώρα ΠΕ 70, Δ/ντρια dtsiagani@gmail.com |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, ως βιωματική καλή πρακτική, που υιοθετήθηκε από όλα τα παιδιά από τη αρχή του προγράμματος, ήταν ο ενεργειακός έλεγχος της τάξης πριν την αποχώρησή τους. Έτσι κάθε μέρα υπήρχε ο υπεύθυνος των φώτων, υπεύθυνος των ηλεκτρικών συσκευών. Τα παιδιά πρόθυμα καθημερινά, έλεγχαν τα φώτα και τις συσκευές όλου του ορόφου.</p> <p>Για τον σκοπό αυτό δημιουργήσαμε και ένα πίνακα όπου σημειώναμε εάν είχαν γίνει όλοι οι έλεγχοι. Στη συνέχεια ο πίνακας αυτός χρησιμοποιήθηκε και από τους Ενεργειακούς Επιθεωρητές.</p> <p>«Εβδομάδα χωρίς πλαστικό»</p> <p>Η πρακτική που θα υλοποιήσουν δυο τάξεις του σχολείου, την πρώτη εβδομάδα μετά το Πάσχα είναι η «Εβδομάδα χωρίς πλαστικό».</p> <p>Περιγραφή: Κατά την διάρκεια της εβδομάδας αυτής, οι μαθητές των δυο τάξεων της (Ε' και Στ') θα πρέπει να αποχωριστούν τη χρήση πλαστικών στην καθημερινότητά τους. Τα πλαστικά μπουκάλια αντικαθίστανται από παγούρια πολλών χρήσεων , τα πλαστικά μαχαιροπίρουνα του μεσημεριανού με μεταλλικά , τα σακουλάκια του πρωινού με τάπερ πολλών χρήσεων κ.ά..</p> <p>Με τη συγκεκριμένη πρακτική ως στόχο έχουμε</p> <p>A. Να μειώσουμε την χρήση του πλαστικού στην καθημερινότητα των παιδιών , όχι μόνο στο σχολείο αλλά κατ'επέκταση και στο σπίτι και τις οικογένειές τους.</p> <p>B. Να γνωρίσουν τα παιδιά τις εναλλακτικές λύσεις που μπορούν να υιοθετήσουν.</p> <p>Γ. Να αντιληφθούν το μέγεθος της καταστροφής του πλανήτη από την αλόγιστη χρήση του πλαστικού από τους ανθρώπους.</p> <p>Κατά την διάρκεια της εβδομάδας αυτής θα γίνουν προβολές σχετικές με το θέμα καθώς και άλλες δράσεις. Στο τέλος της εβδομάδας θα δημιουργηθεί ένα ταμπλό το οποίο θα παρουσιάζει την εβδομάδα των παιδιών χωρίς πλαστικό. Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί σε όλο το σχολείο.</p> <p>Μακροπρόθεσμος στόχος της πρακτικής είναι να υιοθετηθεί από όλες τις τάξεις του σχολείου.</p> | |

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Ο ενθουσιασμός των παιδιών και το αίσθημα ευθύνης που είχαν από την αρχή του προγράμματος.

Δυσκολίες και Προβλήματα

Συσκευές ή πολύπριζα που δεν έπρεπε να κλείσουν. Επίσης, η κεντρική μονάδα ηλεκτροδότησης του σχολείου που δεν επιτρέπει την αυτόνομη ηλεκτροδότηση χώρων του σχολείου μας.

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: «Βιβλιοταξιδέματα...»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Σχολείο</p> | <p>54ο Δ.Σ. Αθηνών</p> | |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>Πλιάμου Δέσποινα (Διευθύντρια). dpliamou@gmail.com Φωτιάδου Αικατερίνη (Δασκάλα Στ'2), kittyfot@hotmail.com Ψυχάρης Φώτης (Δάσκαλος Ε'1), grivitsa1@gmail.com</p> | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>ΒΗΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έρευνα: Αναζήτηση βιβλίων-βιβλία γνώσεων (π.χ. λογοτεχνίας) που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή γενικότερα και με την εξοικονόμηση ενέργειας ειδικότερα • «Η Γωνιά του Βιβλίου»: Έκθεση-Δανεισμός-Παρουσιάσεις-Ιδέες... • «Βιβλιοπαιχνιδίσματα»: π.χ. «Αναγνώσεις μετά μουσικής», «Κρατώ σημειώσεις», «κα Προβλεπούλα», «Παγωμένες εικόνες», «Θεατρικά Παιχνίδια», «Τα δικά μου κείμενα»,... • «Βιβλιοσυνάντηση»: 4-4- 2019, συνάντηση με τη συγγραφέα Ούλη Μοιρασγέτη και τα βιβλία της «Γκρέις και Ρούμπι» και «Η Οδύσσεια του Ερίκ»: α) «Η Ανακριτική Καρέκλα» (Ερωτήσεις-Απαντήσεις-Συνέντευξη), β) Θεατρικά παιχνίδια, γ) Ομαδική εικαστική δημιουργία με «άχρηστα» υλικά, δ) Έκθεση στον χώρο του σχολείου <p>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΣΤΑΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια φιλιαναγνωσίας: θετική ανταπόκριση μαθητών • Εμπλουτισμός γνώσεων, ερευνητικό πνεύμα, νέες ιδέες • Ανάπτυξη γόνιμου προβληματισμού και συνειδητοποίηση της προσωπικής μας ευθύνης ως καταναλωτών και ως πολιτών • Καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητας των μαθητών | | |
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόκληση ενδιαφέροντος και συμμετοχή των μαθητών κυρίως μέσα από τα «Βιβλιοπαιχνιδίσματα» • Η εμπειρία της Βιβλιοσυνάντησης και η γνωριμία με μια συγγραφέα. • Η ποικιλία των δράσεων με τη συμπερίληψη όλο και περισσότερων παιδιών κάθε φορά και ότι όλοι είχαν να εισφέρουν στον κοινό σκοπό. | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ανομοιογενές γλωσσικό επίπεδο των μαθητών (μετανάστες-πρόσφυγες) • Η αγορά βιβλίων, λόγω οικονομικής ανέχειας | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε φορά γινόταν, προφορικά ή γραπτά, η αποτίμηση των δράσεών μας που σχετίζονταν με τα βιβλία που διαβάσαμε: α) Μου άρεσε πολύ..., γιατί..., β) Μου άρεσε λιγότερο..., γιατί..., γ) Μου άρεσε πάρα πολύ..., γιατί... και καταγράφονταν στο Ημερολόγιο μας ιδέες που γεννιούνταν με αφορμή τα βιβλία και που δυνητικά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε κάποια δημιουργική μας δραστηριότητα, π.χ. ένα θεατρικό δρώμενο, ένα βέλος στη φαρέτρα των επιχειρημάτων μας...

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: «Σβήσε το φως!»

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 54ο Δ.Σ. Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Πλιάμου Δέσποινα (Διευθύντρια). dpliamou@gmail.com Φωτιάδου Αικατερίνη (Δασκάλα Στ'2), kittyfot@hotmail.com Ψυχάρης Φώτης (Δάσκαλος Ε'1), grivitsa1@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>ΒΗΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προηγούμενη γνώση: Κατανόηση εννοιών και σχέσεων ενέργειας-κλιματικής αλλαγής • Ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο μάθησης και δράσης (Ε'1 και Στ'2) • Εξοικονόμηση ενέργειας: Ανοιχτά ερωτήματα: α) Τι μπορούμε να κάνουμε;, β) Πώς μπορούμε να το κάνουμε; γ) Γιατί χρειάζεται να το κάνουμε; • Ελεύθερος διάλογος, σχέδια δράσης και υλοποίηση καλών πρακτικών: Έκφραση ιδεών-απόψεων, επιχειρήματα, προτάσεις («Αράχνη»), Διαβούλευση-Αποφάσεις-Σχεδιασμός, Καλές πρακτικές: π.χ. ταμπέλες σε κάθε τάξη, ενεργειακοί επιθεωρητές..., Διάχυση δράσης σε όλη τη σχολική κοινότητα π.χ. ενημέρωση: «Πρεσβευτές», συναντήσεις, βίντεο, αφίσες..., Κατανομή αρμοδιοτήτων, Μηνιαία καταγραφή κατανάλωσης Ηλεκτρικού ρεύματος (ρολόι ΔΕΗ), σύγκριση στοιχείων-ανακοινώσεις, Εμπλοκή και άλλων τάξεων <p>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΣΤΑΣΕΙΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μείωση κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας • Συμμετοχή των μαθητών και ανάληψη ευθυνών • Αλλαγή συμπεριφορών στην καθημερινή ζωή του σχολείου • Επέκταση και στο οικογενειακό πεδίο • «Εμένα με νοιάζει!»: Καλλιέργεια της έννοιας του ενεργού, υπεύθυνου και δημοκρατικού πολίτη | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Πρόκληση ενδιαφέροντος και συμμετοχή των μαθητών • Ποικιλία δράσεων π.χ. παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, εικαστικά • Αποτελέσματα π.χ. μείωση κατανάλωσης Ηλεκτρικής ενέργειας του σχολείου • Συνεργασίες μαθητών- Συμπερίληψη κάθε φορά όλο και περισσότερων παιδιών | <ul style="list-style-type: none"> • Το ανομοιογενές γλωσσικό επίπεδο των μαθητών (μετανάστες-πρόσφυγες) • Κατανόηση εννοιών • Η... υπερπροθυμία των μαθητών για συμμετοχή | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Σε τακτά διαστήματα γίνονταν συνεδρίες για αποτίμηση της δράσης μας: α) Μου άρεσε πολύ..., γιατί.., β) Μου άρεσε λιγότερο..., γιατί..., γ) Μου άρεσε πάρα πολύ..., γιατί... και συζήτηση για δυσκολίες-προβλήματα και αναζήτηση από κοινού λύσεων...

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 1 ^ο 12/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.ΣΧ.Π.Α. (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Σοφία Σιμιτζόγλου simipoly@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Ενημέρωση των μαθητών της τάξης που συμμετείχε (Στ1) στο πρόγραμμα</p> <p>Δημιουργία ομάδων: Ενεργειακοί Επιθεωρητές-Ενεργειακή Ομάδα-Ενεργειακό Συμβούλιο</p> <p>Ενεργειακή περιήγηση στους χώρους της σχολικής μονάδας</p> <p>Παρουσίαση-Συζήτηση για το ζήτημα της ενέργειας και την κλιματική αλλαγή</p> <p>Γνωριμία με τα επιστημονικά όργανα-Μετρήσεις</p> <p>Επεξεργασία δεδομένων από τις μετρήσεις-παρατηρήσεις-Δημιουργία σχεδίου δράσης</p> <p>Οι μαθητές «αγκάλιασαν» όλες τις διαδικασίες και αυτό είναι που μας έκανε πιο δυνατούς ώστε να μπορέσουμε να δράσουμε και να κινητοποιήσουμε όλα τα παιδιά του σχολείου μας στο μεγάλο μας σχολικό συγκρότημα.</p> <p>Συνεργασία μεταξύ των τμημάτων, αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων</p> <p>Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με κείμενα γραμμένα από τα παιδιά</p> <p>Δημιουργία βίντεο</p> <p>Αφιέρωμα στην εφημερίδα που εκδίδουμε «Η ΣΑΪΤΑ» , ως πράσινο τεύχος αφιερωμένο στο περιβάλλον</p> <p>Συγγραφή περιβαλλοντικής ιστορίας με τίτλο « Η Λούμεν συναντά τον Βατ και τον Κέλβιν»</p> <p>Δημιουργία Κουκλοθέατρου με θέμα την Κλιματική Αλλαγή</p> <p>Κατασκευές με θέμα τη χρήση Α.Π.Ε</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά Η μελέτη του θέματος της εξοικονόμησης ενέργειας μέσα από μια άλλη οπτική και η καθημερινή ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη δημιουργία των βημάτων του προγράμματος. | Δυσκολίες και Προβλήματα Χρειάστηκε αρκετή επιμονή για την ευαισθητοποίηση αρκετών μαθητών αλλά και συναδέλφων ώστε όλοι να αποκτήσουμε μια οικολογική συνείδηση. | |

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|---|---|--|
| Σχολείο | 14 Δ.Σ. Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Παρασκευή Ευστρατίου pefstratiou@hotmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>1) Αναπτύξαμε ένα καλό μοντέλο συνεργασίας με την συνάδελφο που συμμετείχαμε στο πρόγραμμα. Λάβαμε υπόψιν πρώτα τους χρονικούς περιορισμούς, καθώς εγώ διαθέτω 21 ωρες την εβδομάδα στο τμήμα συμμετοχής, ενώ η συνάδελφος μόνο 3 και κάναμε κατανομή των αρμοδιοτήτων.</p> <p>2) λάβαμε υπόψιν τα διαφορετικά στάδια ωριμότητας μεταξύ των μαθητών Ε και Στ τάξης.</p> <p>3) Αξιοποιήσαμε στο έπακρο τον κοινό χρόνο στο σχολείο στα κενά μας</p> <p>4) Κάναμε συνέχεια απολογισμό των παραδοτέων και σχεδιασμό ώστε να είμαστε στα χρονικά πλαίσια των παραδοτέων</p> <p>5) Τηρήσαμε όσο μπορούσαμε καλύτερα τη σειρά των βημάτων ώστε να μη μένουν εκκρεμότητες</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά Η τήρηση των βημάτων των παραδοτέων, η καλή συνεργασία και η διαχείριση του χρόνου | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <p>Στις ξαφνικές ανακοινώσεις προθεσμιών δημιουργούνταν άγχος</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> <p>Θα ήταν σκόπιμο να υπήρχε ένα πλάνο με τις προθεσμίες για τα παραδοτέα</p> | | |

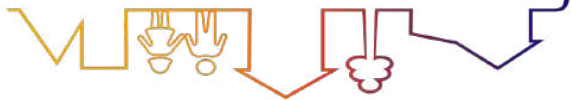
Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|--|--|--|
| Σχολείο | 14 ^ο Δ.Σ. ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΠΑΝΕΛΛΗ despoina.banelli@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Ως προς τη στάση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (2 εκπαιδευτικοί ΠΕ70):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η συνεργασία ήταν σε όλα τα επίπεδα επιτυχής. Αξιοποιήθηκαν οι κοινοί μας κενοί χρόνοι (κενά μαθημάτων) και όχι μόνο για τη μεταξύ μας επικοινωνία. Χρησιμοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό η ηλεκτρονική επικοινωνία και αλληλογραφία, καθώς και οι δύο είμαστε πολύ εξοικειωμένες με αυτό τον τρόπο επικοινωνίας. 2. Από την αρχή τέθηκαν οι στόχοι ξεκάθαροι, υπήρξε καταμερισμός των εργασιών (επικοινωνία με σχολική επιτροπή και τα μέλη του Δήμου, συνεργασία με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς κ.ά πολλά) αλλά και καλή συνεννόηση για τους χρόνους ως προς την επίτευξη των επιμέρους στόχων αλλά και σε πρακτικά ζητήματα όπως για παράδειγμα η χρονική στιγμή χρήσης των οργάνων μετρήσεων. 3. Υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση μεταξύ μας, απολογισμός των δράσεων που αναπτύχθηκαν, σαφής σχεδιασμός ή και αναπροσαρμογή των επόμενων βημάτων αλλά κυριότερα κατανόηση και αμέριστη συμπαράσταση, εποικοδομητικός διάλογος, απορίες και αναζητήσεις επί του έργου μας. | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <p>Η προσπάθεια για να λειτουργήσουν όλα στο χρόνο που ήταν τοποθετημένα και υπολογισμένα.</p> <p>Οι τακτές συναντήσεις μας και η άριστη συνεργασία.</p> | <p>Η έλλειψη χρόνου, η ανακατάταξη του χρόνου της ύλης των μαθημάτων σε μεγάλο βαθμό, ειδικά στις μεγάλες τάξεις που δεν υπάρχει επιπλέον χρόνος (π.χ. Ευέλικτη Ζώνη)</p> <p>Οι προθεσμίες, που ανακοινώνονται σε σχετικά μικρό χρονικό διάστημα πριν λήξουν (π.χ. παραγωγή αφίσας, δημιουργία υλικού για την καμπάνια).</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> <p>Οι χρόνοι που πρέπει να γίνουν οι δραστηριότητες μέχρι το τέλος του προγράμματος, έτσι ώστε να μη δημιουργηθούν καταστάσεις άγχους και προχειρότητας στο έργο μας.</p> | | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

Οικολογικά παραμύθια - Eco-tales

| | | |
|--|---|--|
| Σχολείο | 15ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Ιωάννης Ντελής-Σμυρίλιος iannisds@yahoo.gr Μαρία Κούρτη maroukourti@gmail.com | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Δημιουργία οικολογικών παραμυθιών - Eco-tales</p> <p>Κύρια βήματα:α) Brainstorming-Επιλογή παραμυθιών β)Ανάγνωση πρωτότυπων παραμυθιών (Ευτυχισμένος πρίγκιπας, Κοκκίνοσκουφίτσα, Μικρή γοργόνα, Σταχτοπούτα, Τρία γουρουνάκια, Κοντορεβυθούλης, Χιονάτη,Πινόκιο γ)Χωρισμός σε ομάδες δ)Κατασκευή παραμυθιού -Επεξεργαστής word ε)Ανάγνωση νέων παραμυθιών στ)Δραματοποίηση ζ)Δημιουργία κόμικ και αφίσας σε Ελληνικά και Αγγλικά</p> <p>Αποτελέσματα:Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία,Διαθεματική προσέγγιση,Αξιοποίηση της δημιουργικής σκέψης</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά Οικεία θεματική. Αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης. Ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών . Παιγνιώδης και διασκεδαστική μορφή δραστηριότητας. Έκφραση του σύγχρονου προβληματισμού για την κλιματική αλλαγή και διαμόρφωση απόψεων , αντιλήψεων και πρακτικών για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ζητημάτων . | Δυσκολίες και Προβλήματα Πίεση από τις διάφορες δραστηριότητες,περιορισμένος σχολικός χρόνος και έλλειψη ευελιξίας όσον αφορά τη διάταξη της ύλης | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση | | |

Κάθε σχέδιο μπορεί να κατασκευαστεί καλές πρακτικές υδρες είναι και ο υφιστάμενος των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Συνεργασία μαθητών διαφορετικής ηλικίας

| | | |
|---|--|--|
| Σχολείο | 91 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | Ματθαίος Βασιλείος vasilmat@hotmail.com Παλιούρα Ζωή zoipal@yahoo.gr Ανδριακοπούλου Βασιλική vandriak@yahoo.gr | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους κινδύνους που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας λόγω της κλιματικής αλλαγής και ανέλαβαν δράσεις ενημέρωσης των υπολοίπων τμημάτων του σχολείου. Οι ενημερώσεις έγιναν είτε προφορικά είτε μέσω αλληλογραφίας.</p> <p>Στη συνέχεια δημιούργησαν αφίσες στα ελληνικά και στα αγγλικά τις οποίες κρέμασαν σε όλους τους χώρους του σχολείου.</p> <p>Σε τακτά χρονικά διαστήματα ομάδες μαθητών έλεγχαν την τήρηση του οικοκώδικα στους χώρους του σχολείου.</p> <p>Στο τέλος κατασκεύασαν ηλιακό φουρνάκι με ανακυκλώσιμα υλικά.</p> <p>Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις παραπάνω δράσεις, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κλιματικής αλλαγής και εφάρμοσαν τον οικοκώδικα σε όλους τους χώρους του σχολείου.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <p>Η συνεργασία των διαφορετικών τμημάτων και των μαθητών διαφορετικής ηλικίας.</p> <p>Τήρηση οικολογικών πρακτικών στους χώρους του σχολείου.</p> | <p>Η μικρή ηλικία των μαθητών που συμμετείχαν και η ανομοιογένεια του τμήματος του ολοήμερου σχολείου.</p> <p>Το πρόγραμμα είναι απαιτητικό και ο χρόνος υλοποίησης του είναι περιορισμένος.</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> <p>Οι μαθητές διαφορετικών ηλικιών του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά και φρόντισαν για την ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας.</p> <p>Οι συνάδελφοι στήριξαν την προσπάθεια προκειμένου να κατακτήσει το σχολείο τον επιθυμητό στόχο.</p> | | |

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: iTunes U - Ιστοσελίδα

| | |
|---|--|
| Σχολείο | 6Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Κωνσταντίνος Πανούσης daskalosk@me.com |

Δημιουργία και αξιοποίηση της πλατφόρμας iTunes U για την παράδοση υλικού στους μαθητές και για την αναγκαία αλληλεπίδραση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
Δημιουργία ιστότοπου.




Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Άμεση επαφή με τους μαθητές και διευκόλυνση στις οδηγίες υλοποίησης.

Δυσκολίες και Προβλήματα

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Ψηφιακές δημιουργίες

| | | |
|---|---|--|
| <p>Σχολείο</p> | <p>6/Θ ΠΣΠΑ</p> | |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>Βασιλική Τερζή baterzi@gmail.com</p> | |
| <p>Δημιουργία εργασιών για την καμπάνια στο σχολείο με δημιουργία ταινιών(imovie και stop motion), διαδραστικών ψηφιακών δημιουργιών με το χέρι(doceri), poster κ.ά.</p> <div data-bbox="571 736 1083 1245" data-label="Image">  </div> | | |
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά Χρήση ελκυστικών ψηφιακών εφαρμογών που προκαλούν το ενδιαφέρον και αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα των μαθητών.</p> | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> | |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | | |

Κάθε σχέδιο μπορεί να κατασκευαστεί καθώς πρακτικές τους είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Χειροποίητα πόστερ οικοκώδικων

| | |
|--|---|
| Σχολείο | 6/Θ ΠΣΠΑ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Ράνια Τσαμτσούρη raniamusic1@gmail.com |

Δημιουργία/συγγραφή χειροποίητων οικοκώδικων για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών του σχολείου.



Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά
 Αξιοποίηση της δημιουργικότητας των μαθητών και η συνεργασία για τη δημιουργία των έργων.

Δυσκολίες και Προβλήματα

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση



Οι πινακίδες αποδείχτηκαν πολύ βοηθητικές στην υπενθύμιση των μέτρων εξοικονόμησης ενέργειας, γιατί είχαν τοποθετεί σε κατάλληλα σημεία. Η εικονογράφησή τους λειτούργησε θετικά ιδιαίτερα στους μικρούς μαθητές.

- Λάμπες επιβράβευσης

Προτού αρχίσει η ενεργειακή επιθεώρηση, οι ενεργειακές ομάδες σκέφτηκαν να επιβραβεύονται τα τμήματα που εφαρμόζουν τα μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας. Μετά από καταιγισμό ιδεών κατέληξαν στην κατασκευή μιας χαμογελαστής λάμπας για κάθε τμήμα, ως ένδειξη καλής πρακτικής.



Τα παιδιά σχεδίασαν, χρωμάτισαν και πλαστικοποίησαν τις λάμπες. Στη συνέχεια με το πιστόλι σιλικόνης κόλλησαν ένα χρωματιστό γλωσσοπίεστρο, για λαβή.



Οι λάμπες δόθηκαν από την αρχή στα τμήματα στα πλαίσια της καμπάνιας για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, ως δείγμα εμπιστοσύνης στην εφαρμογή των μέτρων εξοικονόμησης ενέργειας. Κάθε λάμπα τοποθετήθηκε σε εμφανές σημείο δίπλα από το φύλλο καταγραφής της ενεργειακής επιθεώρησης, η οποία γίνεται καθημερινά. Σε περίπτωση που κάποιο από τα μέτρα δεν τηρηθεί, το ανάλογο τμήμα χάνει τη λάμπα του, η οποία παραδίδεται στη διευθύντρια του σχολείου. Η χαμένη λάμπα ξανακερδίζεται με την επόμενη σωστή εφαρμογή.



Η λάμπα επιβράβευσης σημείωσε μεγάλη επιτυχία, διότι οι μαθητές ήταν πολύ προσεκτικοί να μην χάσουν τη λάμπα τους. Διαμαρτύρονταν έντονα όταν την έχαναν και ζητούσαν εξηγήσεις από τους ενεργειακούς επιθεωρητές. Περίμεναν με λαχτάρα την επόμενη μέρα, που θα έπαιρναν τη λάμπα τους πίσω, εφόσον εφάρμοζαν όλα τα μέτρα.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

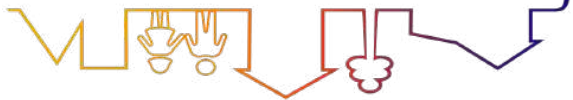
- Η ηλικία των μαθητών (ΣΤ΄ τάξη) βοήθησε στην αναζήτηση σκίτσων από το διαδίκτυο
- Επιθυμία συμμετοχής όλων των μαθητών
- Η δημιουργία ομάδων αντιμετώπισε τυχόν αδυναμίες

Δυσκολίες και Προβλήματα

- Δύο μαθητές δεν επιθυμούσαν να χρωματίσουν, γιατί το θεώρησαν βαρετό

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Πινακίδες εξοικονόμησης ενέργειας και λάμπες επιβράβευσης

| | |
|--|---|
| <p>Σχολείο</p> | <p>141^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, http://141dim-athin.att.sch.gr</p> |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>Πατακιά Θεοδώρα patakia.dora@yahoo.com</p> |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

- Πινακίδες εξοικονόμησης ενέργειας



Η ενεργειακή ομάδα του ΣΤ΄1 στα πλαίσια της καμπάνιας για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης αποφάσισε να φτιάξει πινακίδες με σκοπό να τοποθετηθούν σε επιλεγμένα σημεία σε κάθε αίθουσα του σχολείου. Λόγω των πολλών θέσεων σήμανσης (πολλές αίθουσες) οι μαθητές χωρίστηκαν σε πέντε ομάδες και επέλεξε ένα σκίτσο από το διαδίκτυο κατάλληλο για κάθε θέση (αερισμός, φωτισμός, ηλ. συσκευές, νερό, ανακύκλωση). Στη συνέχεια, χρωμάτισαν τις εικόνες, τις έκοψαν, τις πλαστικοποίησαν και τις τοποθέτησαν σε ολά τα τμήματα και στα γραφεία.





Οι πινακίδες αποδείχτηκαν πολύ βοηθητικές στην υπενθύμιση των μέτρων εξοικονόμησης ενέργειας, γιατί είχαν τοποθετεί σε κατάλληλα σημεία. Η εικονογράφησή τους λειτούργησε θετικά ιδιαίτερα στους μικρούς μαθητές.

- Λάμπες επιβράβευσης

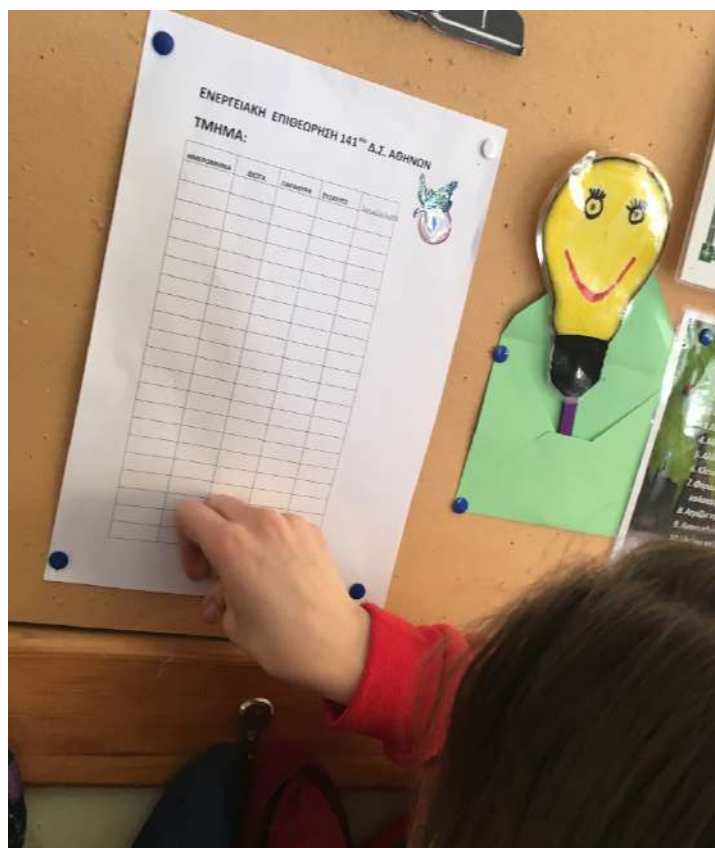
Προτού αρχίσει η ενεργειακή επιθεώρηση, οι ενεργειακές ομάδες σκέφτηκαν να επιβραβεύονται τα τμήματα που εφαρμόζουν τα μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας. Μετά από καταιγισμό ιδεών κατέληξαν στην κατασκευή μιας χαμογελαστής λάμπας για κάθε τμήμα, ως ένδειξη καλής πρακτικής.



Τα παιδιά σχεδίασαν, χρωμάτισαν και πλαστικοποίησαν τις λάμπες. Στη συνέχεια με το πιστόλι σιλικόνης κόλλησαν ένα χρωματιστό γλωσσοπίεστρο, για λαβή.



Οι λάμπες δόθηκαν από την αρχή στα τμήματα στα πλαίσια της καμπάνιας για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, ως δείγμα εμπιστοσύνης στην εφαρμογή των μέτρων εξοικονόμησης ενέργειας. Κάθε λάμπα τοποθετήθηκε σε εμφανές σημείο δίπλα από το φύλλο καταγραφής της ενεργειακής επιθεώρησης, η οποία γίνεται καθημερινά. Σε περίπτωση που κάποιο από τα μέτρα δεν τηρηθεί, το ανάλογο τμήμα χάνει τη λάμπα του, η οποία παραδίδεται στη διευθύντρια του σχολείου. Η χαμένη λάμπα ξανακερδίζεται με την επόμενη σωστή εφαρμογή.



Η λάμπα επιβράβευσης σημείωσε μεγάλη επιτυχία, διότι οι μαθητές ήταν πολύ προσεκτικοί να μην χάσουν τη λάμπα τους. Διαμαρτύρονταν έντονα όταν την έχαναν και ζητούσαν εξηγήσεις από τους ενεργειακούς επιθεωρητές. Περίμεναν με λαχτάρα την επόμενη μέρα, που θα έπαιρναν τη λάμπα τους πίσω, εφόσον εφάρμοζαν όλα τα μέτρα.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

- Η ηλικία των μαθητών (ΣΤ΄ τάξη) βοήθησε στην αναζήτηση σκίτσων από το διαδίκτυο
- Επιθυμία συμμετοχής όλων των μαθητών
- Η δημιουργία ομάδων αντιμετώπισε τυχόν αδυναμίες

Δυσκολίες και Προβλήματα

- Δύο μαθητές δεν επιθυμούσαν να χρωματίσουν, γιατί το θεώρησαν βαρετό

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Η επίδειξη οργάνων ως μέσο διάχυσης του προγράμματος σε όλο το σχολείο

| | |
|---|---|
| <p>Σχολείο</p> | <p>141^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, http://141dim-athin.att.sch.gr</p> |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>Γκάγκκαρη Αγγελική gagari67@gmail.com</p> |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Μετά την επίδειξη των οργάνων μέτρησης στις ενεργειακές ομάδες , την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας τους και τη σημασία των ενδείξεων κάθε οργάνου οι μαθητές της ενεργειακής ομάδας του Ε1 αποφάσισαν να μοιραστούν την εμπειρία τους με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου. Χωρίστηκαν σε ομάδες 5 ατόμων δηλώνοντας ποιοι είναι πρόθυμοι να εξηγούν το τρόπο λειτουργίας και ποιοι δεν ένιωθαν άνετα να μιλήσουν και προτιμούσαν να κρατούν και να δείχνουν τα όργανα.

Οι ομάδες πρώτα έκαναν πρόβα της επίδειξης της βαλίτσας με την βοήθειά μου και στη συνέχεια επισκέφθηκαν τα τμήματα, παρουσία μου.





Τα όργανα ενθουσίασαν τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς τους.

Η σύγκριση κατανάλωσης ρεύματος των λαμπτήρων και το όργανο μέτρησης του CO₂ κέντρισαν το ενδιαφέρον και προβλημάτισαν περισσότερο.



Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περιεργαστούν τα όργανα και να κατανοήσουν τη χρήση τους και τη σημασία τους.



Ένωσαν μικροί επιστήμονες και σπουδαίοι που έρχονταν σε επαφή με κάτι πρωτόγνωρο. Καινούριες έννοιες, που είχαν σχέση με την καθημερινότητά τους, ανέδειξαν την επιθυμία των μαθητών για περεταίρω διερεύνηση .

Με την επίδειξη των οργάνων δόθηκε η ευκαιρία να γίνει συζήτηση για την εξοικονόμηση ενέργειας, έγινε διάχυση του προγράμματος σε όλα τα τμήματα και διαπιστώθηκε η διάθεση μεταφοράς της νέας γνώσης και στο σπίτι. Η νέα γνώση λειτούργησε βοηθητικά στη διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών και συμφωνίας στην τήρηση του οικοκώδικα.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

- Κατανόηση χρήσης και σημασίας των οργάνων από την ενεργειακή ομάδα
- Επιθυμία συμμετοχής όλων των μαθητών ανεξάρτητα μαθησιακού επιπέδου
- Η ίδια η βαλίτσα που κυκλοφόρησε στις αίθουσες ως πρωτόγνωρη πρακτική (η περιέργεια για το περιεχόμενο της)
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συναίνεσή τους να διακοπεί η ροή του μαθήματος

Δυσκολίες και Προβλήματα

- Άγχος για την ασφάλεια των οργάνων το οποίο επέβαλε την παρουσία μου σε όλες τις επιδείξεις
- Η μία βαλίτσα για όλα τα τμήματα δυσκόλεψε στην κατανομή του χρόνου
- Δυσκολία απλοποίησης κάποιων εννοιών για τις μικρότερες τάξεις

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Η επίδειξη οργάνων ως μέσο διάχυσης του προγράμματος σε όλο το σχολείο

| | |
|--|---|
| <p>Σχολείο</p> | <p>141^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, http://141dim-athin.att.sch.gr</p> |
| <p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail</p> | <p>Γκάγκκαρη Αγγελική gagari67@gmail.com</p> |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Μετά την επίδειξη των οργάνων μέτρησης στις ενεργειακές ομάδες , την κατανόηση του τρόπου λειτουργίας τους και τη σημασία των ενδείξεων κάθε οργάνου οι μαθητές της ενεργειακής ομάδας του Ε1 αποφάσισαν να μοιραστούν την εμπειρία τους με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου. Χωρίστηκαν σε ομάδες 5 ατόμων δηλώνοντας ποιοι είναι πρόθυμοι να εξηγούν το τρόπο λειτουργίας και ποιοι δεν ένιωθαν άνετα να μιλήσουν και προτιμούσαν να κρατούν και να δείχνουν τα όργανα.

Οι ομάδες πρώτα έκαναν πρόβα της επίδειξης της βαλίτσας με την βοήθειά μου και στη συνέχεια επισκέφθηκαν τα τμήματα, παρουσία μου.





Τα όργανα ενθουσίασαν τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς τους.

Η σύγκριση κατανάλωσης ρεύματος των λαμπτήρων και το όργανο μέτρησης του CO₂ κέντρισαν το ενδιαφέρον και προβλημάτισαν περισσότερο.



Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περιεργαστούν τα όργανα και να κατανοήσουν τη χρήση τους και τη σημασία τους.



Ένωσαν μικροί επιστήμονες και σπουδαίοι που έρχονταν σε επαφή με κάτι πρωτόγνωρο. Καινούριες έννοιες, που είχαν σχέση με την καθημερινότητά τους, ανέδειξαν την επιθυμία των μαθητών για περεταίρω διερεύνηση .

Με την επίδειξη των οργάνων δόθηκε η ευκαιρία να γίνει συζήτηση για την εξοικονόμηση ενέργειας, έγινε διάχυση του προγράμματος σε όλα τα τμήματα και διαπιστώθηκε η διάθεση μεταφοράς της νέας γνώσης και στο σπίτι. Η νέα γνώση λειτούργησε βοηθητικά στη διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών και συμφωνίας στην τήρηση του οικοκώδικα.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

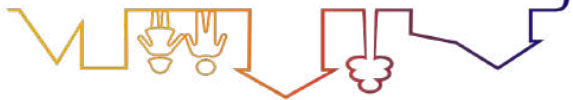
- Κατανόηση χρήσης και σημασίας των οργάνων από την ενεργειακή ομάδα
- Επιθυμία συμμετοχής όλων των μαθητών ανεξάρτητα μαθησιακού επιπέδου
- Η ίδια η βαλίτσα που κυκλοφόρησε στις αίθουσες ως πρωτόγνωρη πρακτική (η περιέργεια για το περιεχόμενο της)
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η συναίνεσή τους να διακοπεί η ροή του μαθήματος

Δυσκολίες και Προβλήματα

- Άγχος για την ασφάλεια των οργάνων το οποίο επέβαλε την παρουσία μου σε όλες τις επιδείξεις
- Η μία βαλίτσα για όλα τα τμήματα δυσκόλεψε στην κατανομή του χρόνου
- Δυσκολία απλοποίησης κάποιων εννοιών για τις μικρότερες τάξεις

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Ευαισθητοποίηση των πολιτών για την κλιματική αλλαγή.

| | |
|---|---|
| Σχολείο | 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΒΑΛΤΑ ΑΜΑΛΙΑ ΓΚΑΪΔΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ agaidats@yahoo.gr ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ van4.theodorou@gmail.com ΝΑΤΣΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ pnatsios@gmail.com |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Οι μαθητές των ΣΤ'1 και Ε'2 τμημάτων συνεργάστηκαν μεταξύ τους και χωρίστηκαν σε ομάδες. Με θέμα την κλιματική αλλαγή έψαξαν στο διαδίκτυο για εικόνες σχετικά με τα προβλήματα που δημιουργούνται εξαιτίας της. Έγραψαν συνθήματα για να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες και να δραστηριοποιηθούν ενάντια σε αυτό το επικίνδυνο φαινόμενο.

Έφτιαξαν πινακίδες με τα συνθήματα και τις εικόνες. Αποφάσισαν να παρουσιάσουν ένα δρώμενο στους μαθητές των άλλων τάξεων, ένα χορευτικό-διαδήλωση.



| | |
|---|--|
| <p>Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά</p> <p>Οι μαθητές που συμμετείχαν έδειξαν ενθουσιασμό και έμειναν ευχαριστημένοι που άρεσε στους συμμαθητές τους η δουλειά τους.</p> | <p>Δυσκολίες και Προβλήματα</p> <p>Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν στην επιλογή των κατάλληλων εικόνων και στην παραγωγή των συνθημάτων.</p> |
| <p>Σχολιασμός κατά τη συζήτηση</p> | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Ημέρες αφιερωμένες στο περιβάλλον

| | |
|--|-------------------------------------|
| Σχολείο | 39ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | ΑΛΟΥΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ galoukos@sch.gr |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Ορίσαμε 3 ημέρες κατά τις οποίες οι μαθητές θα ασχοληθούν με το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής και την προσπάθεια για εξοικονόμηση ενέργειας κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (9 Ιανουαρίου, 8 Μαρτίου και 9 Μαΐου) . Εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 και όλες οι ειδικότητες που διδάσκουν τις μέρες αυτές προσάρμοσαν το μάθημα αναλόγως.

Παράλληλα ορίσαμε Διαγωνισμούς με θέμα «Το μέλλον της Γης είναι στα χέρια μας» : Ζωγραφικής μαθητών, Σλόγκαν γονέων, Ποιήματος ή τραγουδιού φοιτητών, Κατασκευής δασκάλων και Αφίσας Ρωσόφωνων με απονομή περιβαλλοντικών επαίνων στην τελική γιορτή στις 5 Ιουνίου.

Τις ημέρες περιβάλλοντος οι μαθητές των ενεργειακών ομάδων, στις πόρτες του διδακτηρίου, κατά την είσοδο και έξοδο των γονέων, μοίραζαν φυλλάδια για την εξοικονόμηση ενέργειας. Το ίδιο προγραμματίζεται να γίνει και στα καταστήματα της γειτονιάς.

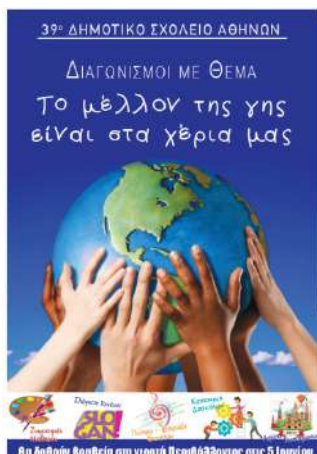
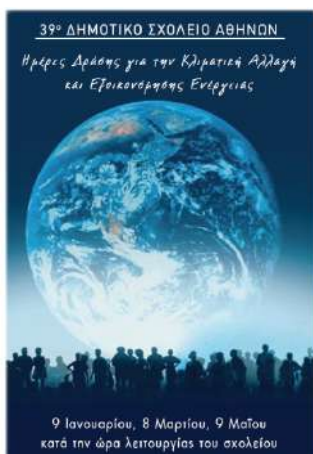
Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Το ενδιαφέρον των μαθητών
Η θετική αποδοχή των γονέων
Το μεράκι όλων των εκπαιδευτικών
Η εμπλοκή και των γενικά αδιάφορων μαθητών
Η εμπλοκή όλων των φορέων του κτιρίου





Δυσκολίες και Προβλήματα

Η αρκετή δουλειά σε όλο το πρόγραμμα

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

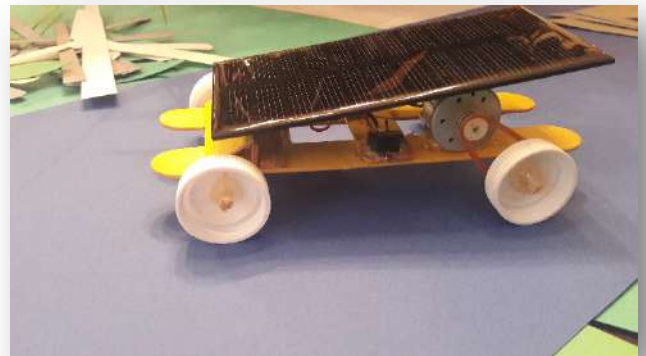
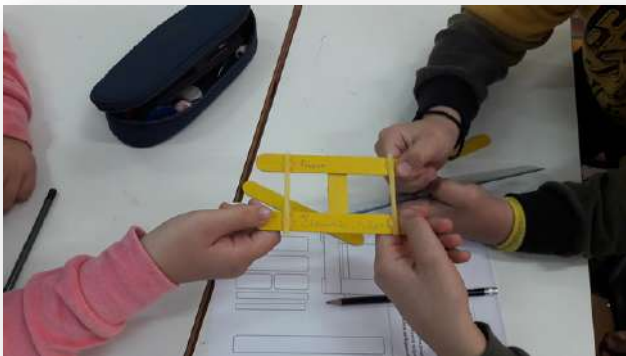
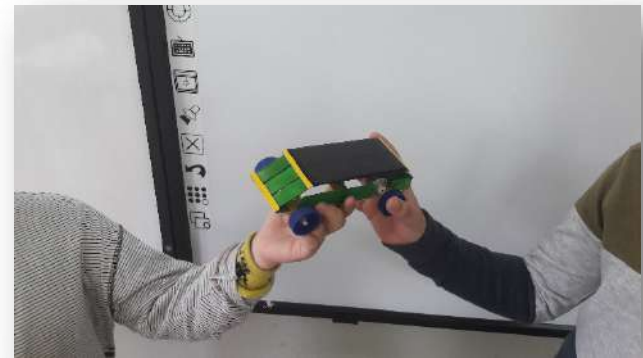
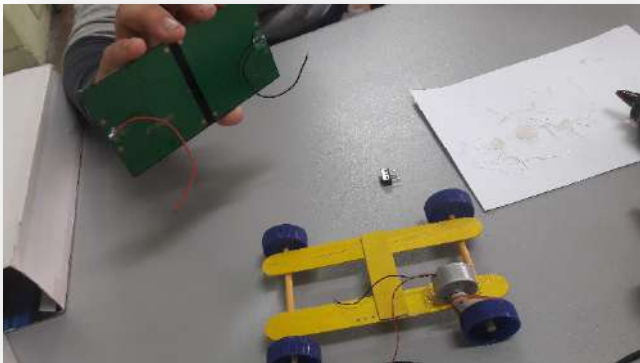
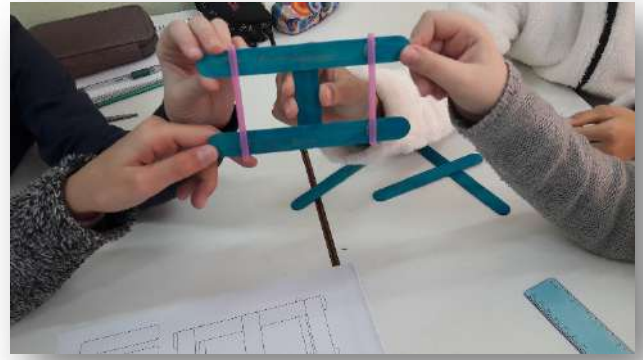


ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Δημιουργική γραφή με θέμα :
Περιβάλλον , κλιματική αλλαγή και εξοικονόμηση ενέργειας « αλλιώς »

| | | | |
|---|--|--|---|
| Σχολείο | 39 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | Νίκη Σαραφίδου (ΠΕ 70) kostas_niki@yahoo.gr | | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Τάξεις : ΣΤ'1 & Δ'1</p> <p>1^ο βήμα : Γραφή λέξεων σχετικές με το θέμα – δημιουργία φακέλου λέξεων</p> <p>2^ο βήμα : Αντικείμενα παιδιών (τσάντα γεμάτη εκπλήξεις) – τυφλή επιλογή – story cubes – διανομή φύλλων (λευκό & με γραμμές)</p> <p>3^ο βήμα : Ιδέες - συζήτηση - εμπειρίες μαθητών – πιθανές ερωτήσεις για καθοδήγηση (π.χ. φίλος – εχθρός – μαγικές ικανότητες – όνειρο ζωής) – ανάγνωση ενδεικτική εργασίας</p> <p>4^ο βήμα : Ώρα για γράψιμο</p> <p>5^ο βήμα Ανάγνωση ιστοριών – διαλόγων & σχολιασμός</p> <p>➤ Δεν υπήρξε άρνηση .Έγραψαν όλοι οι μαθητές .</p> | | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ενθουσιασμός μαθητών για τα αντικείμενα - Έκπληξη μαθητών με τις φιγούρες των ζαριών - Πρωτόγνωρη εμπειρία θέματος & προσέγγισης γραψίματος | <ul style="list-style-type: none"> - Πίεση χρόνου - Δυσκολία λέξεων – θέματος - Εστίαση στην πραγματικότητα – έλλειψη φαντασίας | | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση | | | |
|  |  |  |  |

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: «Δημιουργώντας» με την ενέργεια του ήλιου

| | | |
|---|--|--|
| Σχολείο | 39 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Γεώργιος Χριστόπουλος geochrist2002@yahoo.gr | |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Τα παιδιά θα γνωρίσουν μια από τις βασικότερες ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, τον ήλιο. Θα εκτιμήσουν την αξία του, κατανοώντας το επίκαιρο θέμα της εξοικονόμησης ενέργειας. Κατασκευάζοντας ηλιακά μοντέλα, θα μπορέσουν να αναπτύξουν και να ενισχύσουν πολλαπλές δεξιότητες τους, ενώ παράλληλα θα διευρύνουν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός δραστηριοτήτων, συγκέντρωση απαραίτητων υλικών και χρονοδιάγραμμα εργασιών. • Οργάνωση ομάδων (3-4 μαθητές/τριες ανά ομάδα και ορισμός αρχηγού - συνολικά 6 ομάδες) • Αναζήτηση πηγών και πληροφόρηση (έρευνα σε ηλεκτρονικές διευθύνσεις, βίντεο, βιβλιογραφία, φωτογραφικό υλικό). • Παρουσιάσεις ppt μαθητών με θέμα τα ηλιακά αυτοκίνητα στο μέλλον, σχεδιασμός μοντέλων και συζήτηση για την υλοποίησή τους. • Ολοκλήρωση των κατασκευών και ανατροφοδότηση. <p>Καθ' όλη τη διάρκεια της κατασκευής απαντήθηκαν απορίες σχετικά με τη συνδεσμολογία των εξαρτημάτων, την απόδοση των φωτοβολταϊκών πάνελ στη διάρκεια της ημέρας και την δυνατότητα χρήσης τους σε άλλες εφαρμογές. Έγινε αυτοαξιολόγηση των ομάδων, με αποτέλεσμα την βελτίωση του τελικού αποτελέσματος.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ανάπτυξη συνοχής των ομάδων. ✓ Βίντεο με παρόμοια projects που έχουν υλοποιηθεί από άλλα σχολεία. ✓ Ικανοποιητική λειτουργία των δοκιμαστικών μοντέλων. ✓ Σωστή διαχείριση διαφωνιών κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Πρόβλημα συνεργασίας ορισμένων μαθητών κατά την ένταξή τους σε ομάδες. ❖ Έλλειψη δυνατότητας ολοκλήρωσης όλων των φάσεων κατασκευής στο ημερήσιο πρόγραμμα (μέρος δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν εκτός διδακτικού ωραρίου). ❖ Παρατηρήθηκαν απουσίες μαθητών σε κατασκευές που έγιναν εκτός διδακτικού ωραρίου. | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση | | |



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: «ΑΣ ΦΤΙΑΞΟΥΜΕ ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ»

| | |
|---|--|
| Σχολείο | 130° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | Μαρία Κοντιζά, δ/ντρια σχολείου, markont63@gmail.com Αγγελική Σιαντίκου, asiantikou@yahoo.gr Αναστασία Ηλιάδη, natailiad@hotmail.com Αργυρώ Τσόκου, argyfeb@hotmail.com |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)



- Για να εξοικονομήσουμε ρεύμα οι μαθητές σχεδίασαν αυτοκόλλητα τα οποία εκτυπώθηκαν και τα κόλλησαν στους διακόπτες του σχολείου. Μ' αυτόν τον τρόπο όλοι θυμόμαστε να σβήνουμε τα φώτα όταν δεν τα χρειαζόμαστε ή όταν φεύγουμε από κάποιον χώρο.



- Τα τμήματα που συμμετείχαν στο πρόγραμμα όρισαν ενεργειακούς υπεύθυνους – επιμελητές οι οποίοι καθημερινά ελέγχουν τα σχετικά με τον φωτισμό, τον αερισμό, την ανακύκλωση, τη θέρμανση, τις συσκευές, ώστε όλα να λειτουργούν σύμφωνα με τους κανόνες.



ΔΕΛΤΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

Ημερομηνία: _____ Τμήμα/χρόνος: _____

| | |
|--|---|
| ΦΩΤΑ [Lightbulb icon] [] [] | ΣΥΣΚΕΥΕΣ [Laptop icon] [] [] |
| ΠΕΡΙΣΤΕΡΕΣ [Window icon] [] [] | ΘΕΡΜΑΝΣΗ [Radiator icon] [] [] |
| ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ [Trash bin icon] [] [] | ΑΕΡΙΣΜΟΣ/ΑΠΟΧΡΩΣΗ [Fan icon] [] [] |

ΣΧΟΛΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΣ

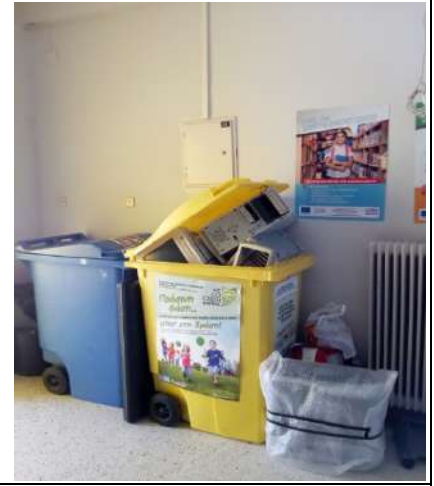
ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΕΣ: _____

- Οι ενεργειακοί επιθεωρητές στα διαλείμματα σχεδόν μέρα παρά μέρα ελέγχουν αν οι κανόνες του οικοκώδικα τηρούνται. Σε περίπτωση που όλα είναι σωστά φυσικά υπάρχει θετική ανταμοιβή με χαρούμενα προσωπάκια. Διαφορετικά τα προσωπάκια είναι λυπημένα κι αυτό δεν αρέσει καθόλου. Στο τέλος κάθε μήνα δίνεται παράσημο στο τμήμα που συγκέντρωσε τα περισσότερα χαρούμενα προσωπάκια. Και στο τέλος της χρονιάς το ενεργειακό βραβείο στο τμήμα με τα περισσότερα παράσημα.





- Ανακυκλώνουμε συνεχώς. Μπαταρίες, χαρτί, πλαστικό, ηλεκτρονικές-ηλεκτρικές συσκευές. Αποκτήσαμε και τους νέους έξυπνους κάδους ανακύκλωσης που θα μας ενεργοποιήσουν ακόμα περισσότερο. Πιστεύουμε πως η ανακύκλωση θα πρέπει να γίνεται ως στάση ζωής για το περιβάλλον και αυτό το μήνυμα προσπαθούμε να υιοθετήσουμε όλοι. Κι ακόμα καλύτερα θα είναι να μάθουμε να καταναλώνουμε λιγότερα από το να τ' ανακυκλώνουμε.



Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Η συμμετοχική δημιουργία στην κατασκευή των αυτοκόλλητων.

Η υπευθυνότητα των ενεργειακών υπεύθυνων τμήματος.

Η χαρούμενη επιβράβευση στο τμήμα κρατά τα παιδιά σε εγρήγορση

Οι έξυπνοι κάδοι ανακύκλωσης και η ανακύκλωση ηλεκτρονικών συσκευών έχει εντυπωσιακά αποτελέσματα

Δυσκολίες και Προβλήματα

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | |
|---|--|
| Σχολείο | 141 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών | Γκάγκαρη Αγγελική gagary67@gmail.com |
| Όνοματεπώνυμο & e-mail | Πισλή Ελένη pislitsa@gmail.com |
| | Πατακιά Θεοδώρα patakia.dora@yahoo.com |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση κανόνων εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι

Ενεργειακή περιήγηση - Ενεργειακό συμβούλιο - Θεωρητική ενημέρωση - Εμπλοκή σε σχετικές δραστηριότητες - Μετρήσεις με όργανα - Παρατήρηση χρηστών – Κατασκευές - Δημιουργία Οικοκώδικα - Σχέδιο δράσης - Ενεργειακή επιθεώρηση

Η Ενεργειακή Ομάδα ενημερώνει τη σχολική κοινότητα για το στόχο του σχολείου να εξοικονομήσει ενέργεια τουλάχιστον 5% μέσα στο έτος. Πηγαίνουν σε όλα τα τμήματα, εξηγούν τον οικοκώδικα του σχολείου και συμφωνούν για την εφαρμογή του. Το σχολείο σηματοδοτείται με προτρεπτικές **πινακίδες εξοικονόμησης ενέργειας** τοποθετημένες σε κατάλληλα επιλεγμένα σημεία (διακόπτες, παράθυρα, συσκευές κλπ.). Οι ενεργειακοί επιθεωρητές ενεργοποιούνται να κάνουν ελέγχους για τη λειτουργία των ηλεκτρικών συσκευών, το σβήσιμο των λαμπτήρων και των άλλων παραμέτρων που έχουν συμφωνηθεί με τον οικοκώδικα εξοικονόμησης ενέργειας. Επιβραβεύονται οι τάξεις που εφαρμόζουν τα μέτρα εξοικονόμησης με τη χαμογελαστή λάμπα επιβράβευσης που έφτιαξαν οι ενεργειακές ομάδες του σχολείου.

Στάση των μαθητών

- θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι στο περιβάλλον
- προβληματισμός για το μέλλον
- αίσθημα ευθύνης
- αναγκαιότητα αλλαγής συμπεριφοράς
- ενθουσιασμός
- συνέπεια
- επέκταση καλών πρακτικών στο σπίτι

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

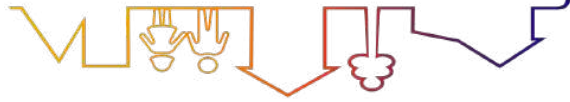
- Συμμετοχή όλων των μαθητών
 - Αλλαγή στάσης
 - Υπευθυνότητα
- Συνεργασία όλων των τάξεων

Δυσκολίες και Προβλήματα

- Έλλειψη χρόνου
- Έλλειψη συνεργασίας με άλλα σχολεία – ανταλλαγής πρακτικών

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Παρουσίαση των οργάνων μέτρησης.

| | |
|--|--|
| Σχολείο | 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | ΓΚΑΪΔΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ agaidats@yahoo.gr ΝΑΤΣΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ pnatsios@gmail.com |

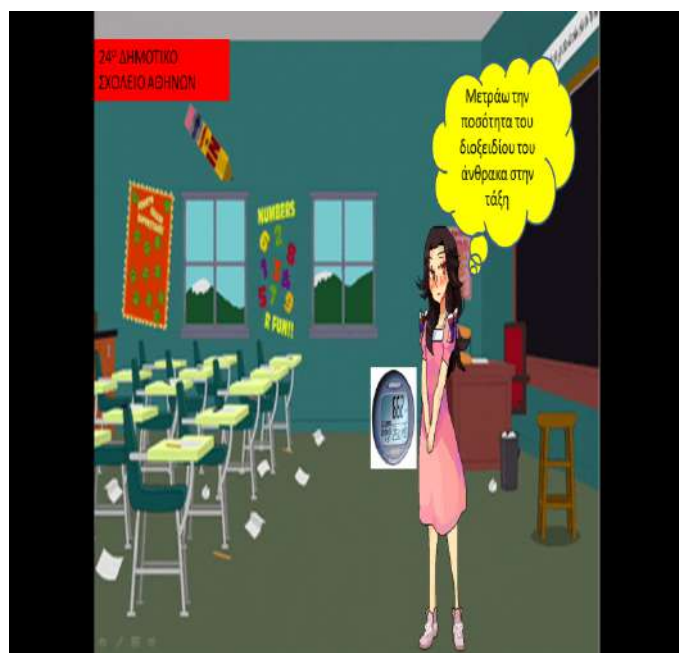
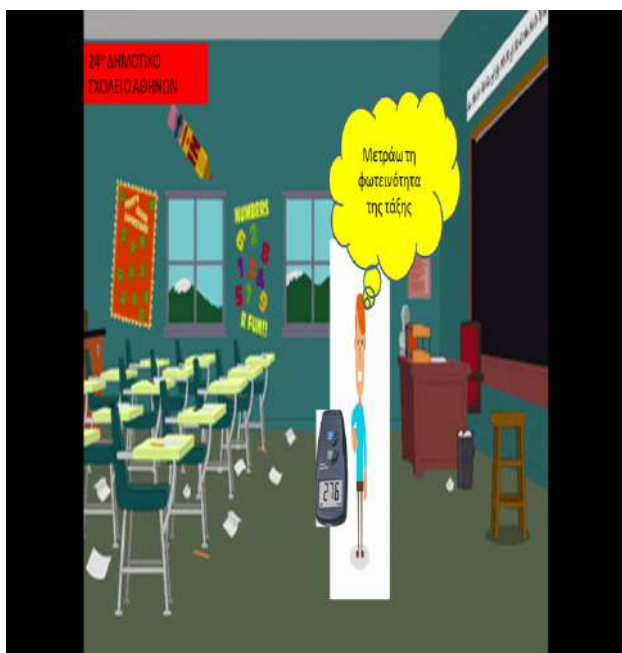
Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Οι μαθητές του Ε΄2 συνεργάστηκαν μεταξύ τους και αποφάσισαν να δημιουργήσουν

ένα βίντεο παρουσίασης των οργάνων μέτρησης που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος.

Χωρίστηκαν σε ομάδες και έψαξαν στο διαδίκτυο για να βρουν εικόνες των οργάνων μέτρησης. Θέλησαν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον κινουμένων σχεδίων για να είναι μια ευχάριστη παρουσίαση.





Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Οι μαθητές του τμήματος συνεργάστηκαν με χαρά και δημιούργησαν ένα αποτέλεσμα που ήταν αποδεκτό σε όλους.

Δυσκολίες και Προβλήματα

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν στο χειρισμό του προγράμματος για τη δημιουργία της παρουσίασης.

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: Θεσμός της «Ενεργειακής μέρας».

| | |
|--|--|
| Σχολείο | 21 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | Φουτσιτζή Χρυσούλα crissalombardi@gmail.com |
| <p>Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)</p> <p>Η πρακτική της «Ενεργειακής Τετάρτης» προτάθηκε από τους μαθητές σε μια προσπάθεια ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας για την μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος. Τα βήματα που ακολουθήθηκαν :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι μαθητές μετά από διεξοδική συζήτηση αποφασίζουν την υιοθέτηση της συγκεκριμένης πρακτικής προκειμένου να εμπλέξουν όλη τη σχολική κοινότητα στη δράση. 2. Κάθε Παρασκευή αποφασίζουν ποια δράση θα ακολουθήσουν την επρχόμενη εβδομάδα. Στη διάρκεια του Σαββατοκύριακου ετοιμάζουν το κείμενο ανακοίνωσης. 3. Κάθε Δευτέρα πρωί μετά τη σχολική προσευχή στο προαύλιο του σχολείου ανακοινώνουν σε όλους τους μαθητές τη δράση που θα ακολουθηθεί και πρέπει να ολοκληρωθεί την Τετάρτη της συγκεκριμένης εβδομάδας. 4. Παραδίδουν στη Διευθύντρια του Σχολείου σχετικό κείμενο ενημέρωσης για ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Σχολείου https://blogs.sch.gr/21dimath/ και στην ιστοσελίδα του Προγράμματος : https://energy211.webnode.gr/ σχετ. links: https://energy211.webnode.gr/energeiaki-tetarti/, https://energy211.webnode.gr/a2i-energeiaki-tetarti/, https://energy211.webnode.gr/a3i-energeiaki-tetarti-anakyklosi-gyalinon-syskevason/, https://energy211.webnode.gr/a4i-energeiaki-tetarti/, https://energy211.webnode.gr/a6i-energeiaki-tetarti/ <u>Συγκεντρώνουμε ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές,</u> <u>Πράσινη φάση...μπες στη δράση!!</u>, <u>Ανακύκλωση τηγανέλαιου,</u> <u>Η ανακύκλωση τηγανέλαιου συνεχίζεται!!!</u> 5. Την Τρίτη το πρωί γίνεται υπενθύμιση της δράσης. 6. Την Τετάρτη , οι ενεργειακοί επιθεωρητές και τα μέλη της ενεργειακής ομάδας ανά ζευγάρια περνούν από όλες τις τάξεις για περισυλλογή αντικειμένων, πληροφοριακών στοιχείων κ.ά και καταγράφουν τα δεδομένα . 7. Μία φορά το μήνα γίνεται απονομή βραβείου στην τάξη που παρουσίασε την καλύτερη ενεργειακή συμπεριφορά (https://energy211.webnode.gr/vraveio-energeiakis-taxis/ <u>Athens Eco Schools – βράβευση μαθητών</u>) 8. Ενημέρωση συλλόγου Γονέων και τοπικής κοινότητας (φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης) <u>(Athens Eco Schools: 1ο Ενεργειακό Συμβούλιο, https://vimeo.com/311880481)</u> | |

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά :

- Υποστηρικτική Διεύθυνση Σχολείου
- Οργάνωση και προγραμματισμός κάθε εβδομαδιαίας δράσης από τους ίδιους τους μαθητές κατόπιν συζήτησης
- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου για ψηφιακή ενημέρωση
- Ομαδοσυνεργατικότητα, διάλογος, αλληλεπίδραση μαθητών
- Ενθουσιασμός & ενδιαφέρον μαθητών για εφαρμογή των ιδεών τους
- Εμπλοκή οικογένειας μαθητών & τοπικής κοινωνίας
- Αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς μαθητών
- Κίνητρα για συνεπή & ενεργητική συμπεριφορά (βραβεία, αυτοκόλλητες ετικέτες υπενθύμισης..)
<https://energy211.webnode.gr/vraveio-energeiakis-taxis-gia-kathe-mera/>
- Υιοθέτηση πρακτικής και στα οικογενειακά πλαίσια (οικογένειες μαθητών ορίζουν «ενεργειακές μέρες» για την οικογένειά τους προκειμένου να ακολουθήσουν καλές συνήθειες που θα συμβάλλουν στην προστασία του πλανήτη)

Δυσκολίες και Προβλήματα:

- Με την κατάργηση της Ευέλικτης Ζώνης στις μεγάλες τάξεις σημαντικό πρόβλημα είναι η έλλειψη χρόνου για την οργάνωση σχετικών δράσεων.

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: *Βγάζω το σχολείο μου από την πρίζα*

22^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

Πάργου Γεωργία geopar08@gmail.com

Μαγκανάρης Νικόλαος magkanar@sch.gr

Ενεργειακή συμπεριφορά της σχολικής μονάδας αναφορικά με την εξοικονόμηση της ηλεκτρικής ενέργειας

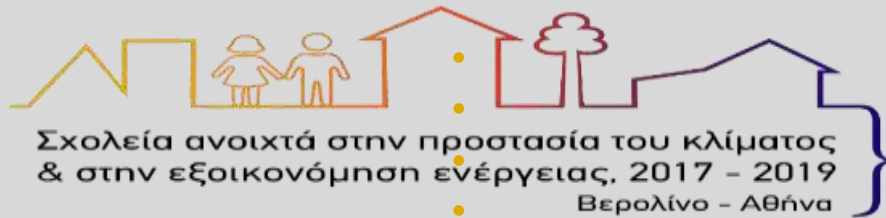
Μετά από συνεδρίαση της ολομέλειας της ενεργειακής ομάδας για την παραπάνω καλή πρακτική



αποφασίστηκαν τα παρακάτω:

- Επικόλληση ετικετών δίπλα σε όλους τους διακόπτες φωτισμού και τις πρίζες της σχολικής μονάδας





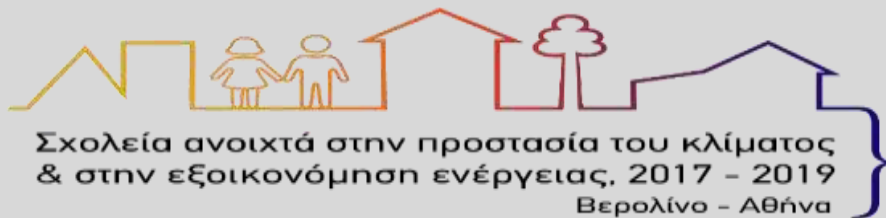
- Δημιουργία εντύπων καθημερινής καταγραφής της ενεργειακής συμπεριφοράς του σχολείου

- Ανάλυση ευθύνης της παραπάνω πρακτικής από τους ενεργειακούς επιθεωρητές



- Ανάδειξη στο τέλος κάθε μήνα της τάξης με την καλύτερη ενεργειακή συμπεριφορά και επίδοση βραβείου ενεργειακής συμπεριφοράς





- Σταδιακή συμμόρφωση όλων των τάξεων στην παραπάνω πρακτική χωρίς την παρέμβαση των ενεργειακών επιθεωρητών μετά τη διενέργεια έκτακτων ελέγχων



- Υιοθέτηση της παραπάνω πρακτικής από το σύνολο του σχολείου

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά:

- Οργάνωση και συνέπεια στην υιοθέτηση της συγκεκριμένης καλής πρακτικής
- Η συλλογική προσπάθεια της ενεργειακής ομάδας
- Η επιβράβευση της προσπάθειας
- Οι παρατηρήσεις για συμμόρφωση στις τάξεις που παρέκκλιναν από την παραπάνω πρακτική

Δυσκολίες και Προβλήματα

Ιδιαίτερα προβλήματα δεν παρατηρήθηκαν με εξαίρεση το γεγονός ότι για ένα δίμηνο τουλάχιστο δεν υπήρχε μελάνι εκτυπωτή στο τμήμα ένταξης του σχολείου για την εκτύπωση των εντύπων καταγραφής και των βραβείων, δυσχέρεια που ξεπεράστηκε ωστόσο εύκολα, καθώς ένας από τους ενεργειακούς επιθεωρητές ανέλαβε να τα εκτυπώνει στο σπίτι του.

Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Η παραπάνω καλή πρακτική επιλέχθηκε από τα μέλη της ενεργειακής ομάδας στην τελευταία συνεδρίαση της ολομέλειας με θέματα την κατασκευή της αφίσας και την επιλογή της πρακτικής.

Ήταν η πρώτη δράση που αποφάσισαν τα μέλη της στην έναρξη υλοποίησης του προγράμματος, την οποία υποστηρίζαν και υποστηρίζουν ακόμα, παρά το γεγονός ότι χρειάστηκε να χάσουν πολλά διαλείμματα, ελεύθερο χρόνο και παιχνίδια με τους συμμαθητές τους. Το αίσθημα της ευθύνης παρέμεινε αμείωτο, ενώ το γεγονός ότι αποτελούσαν πρότυπο για τον υπόλοιπο μαθητικό πληθυσμό, όπως και η συμμόρφωση όλου του σχολείου στην υιοθέτηση της παραπάνω πρακτικής τους γέμιζε χαρά και ενθουσιασμό.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί πως παρά την επιτυχημένη και αποτελεσματική παραπάνω πρακτική οι δράσεις της ενεργειακής ομάδας γενικότερα δεν έτυχαν ιδιαίτερης υποστήριξης, ενθάρρυνσης, επιβράβευσης και αποδοχής των προσπαθειών τους από το σύνολο της σχολικής κοινότητας με εξαίρεση τους μαθητές των μικρότερων τάξεων του σχολείου και ιδιαίτερα της πέμπτης που με έκδηλη αγωνία περιμένουν κι αυτοί να φοιτήσουν στην έκτη τάξη προκειμένου να υλοποιήσουν αντίστοιχα προγράμματα καταθέτοντάς ήδη προφορικά τις προτάσεις τους και τις παρατηρήσεις τους.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δράσεις της ενεργειακής ομάδας στο δικτυακό τόπο:
<https://energeiako-apotypoma-22oy-dimotikoy-scholeioy-athinas.webnode.gr/>

22ο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας: Ενεργειακό αποτύπωμα



Ο Διευθυντής, η συντονίστρια του προγράμματος και η ενεργειακή ομάδα του σχολείου σας ευχονται Καλή Ανάσταση και χαρούμενες διακοπές!!!

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

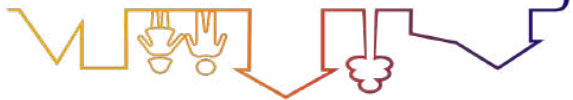
| | | |
|--|--|--|
| Σχολείο | 23ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Όνοματεπώνυμο & e-mail | Παπαδημητρίου Μαρία, Διευθύντρια, maripapa21@gmail.com Γρηγορίου Ιάσων, Εκπαιδευτικός Στ2 τάξης grigoriouj@gmail.com | |
| <p>Μέσα από τις παρατηρήσεις κατά την αρχική ενεργειακή περιήγηση στο κτίριο, αλλά και τις καταγραφές σχετικά με την κατανάλωση ενέργειας κατά τη λειτουργία του σχολείου, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και απέκτησαν θετική στάση ως προς την εξοικονόμηση ενέργειας. Οι συζητήσεις και οι παρουσιάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ανανεώσιμες μορφές ενέργειας αλλά και τις εναλλακτικές ενεργειακές πρακτικές-συσκευές έδωσαν έμπνευση στους μαθητές να συνθέσουν καλλιτεχνικά έργα αλλά και να αλλάξουν την στάση τους εξοικονομώντας με κάθε τρόπο ενέργεια. Ιδιαίτερα καλή πρακτική κρίνεται η παρουσίαση του έργου του εικαστικού καλλιτέχνη Όλαφουρ Ελίασον, η οποία ευαισθητοποίησε τους μαθητές για τα περιβαλλοντικά προβλήματα της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>Μετά τις παρατηρήσεις και τις καταγραφές των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, τα φώτα έμεναν σβηστά τις μέρες και τις ώρες που δεν ήταν αναγκαία και υπήρχε μεγάλη προσοχή στο κλείσιμο των παραθύρων όλων των τάξεων του σχολείου.</p> | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά | Δυσκολίες και Προβλήματα | |
| <p>Οι μαθητές γνώρισαν και χειρίστηκαν με προσοχή και επιδεξιότητα τα όργανα μέτρησης που υπήρχαν μέσα στο βαλιτσάκι που παραδόθηκε στο σχολείο.</p> <p>Αναπτύχθηκε η υπευθυνότητα και το ενδιαφέρον των μαθητών κατά τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και παρατηρήθηκε συνολική αλλαγή της στάσης τους για την εξοικονόμηση ενέργειας.</p> <p>Εμπλοκή και άλλων τάξεων στο πνεύμα της αλλαγής της συνολικής στάσης του σχολείου για την προστασία του περιβάλλοντος και την εξοικονόμηση ενέργειας (συμμόρφωση στις προτροπές των μαθητών της Στ2 τάξης για κλείσιμο των φώτων, αερισμό τάξεων...)</p> | <p>Η λειτουργία του σχολείου σε πρωινή και απογευματινή βάρδια δημιουργούσε κάποια προβλήματα στον προγραμματισμό και τη διάρκεια υλοποίησης κάποιων δραστηριοτήτων, τα οποία καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια ώστε να μην επηρεάσουν την ολοκλήρωση του έργου στα καθορισμένα χρονικά πλαίσια.</p> | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση | | |



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ:

| | | |
|---|--|--|
| Σχολείο | 142 ^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΑΓΡΑΠΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ agrakon1@yahoo.gr ΚΟΥΚΟΥΒΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ mkoukouvidou@gmail.com ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ kchri61@gmail.com | |
| Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Όλα βασίστηκαν στον ενθουσιασμό εκπαιδευτικών και μαθητών. Μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για τα όργανα και τις μετρήσεις που έγιναν. ➤ Περιήγηση του διδακτηρίου: πίνακες ηλεκτρισμού, δεξαμενή πετρελαίου. Συμμετοχή του ενεργειακού συμβουλίου με απόψεις – ιδέες για εξοικονόμηση ενέργειας (μια ημέρα χωρίς ηλεκτρικό ρεύμα. Δυσκολίες στην καθημερινότητα). Καινοτόμες – πρακτικές ιδέες για να ξεπεράσουμε τις δυσκολίες χωρίς ρεύμα. ➤ Ευαισθητοποίηση μαθητών – γονέων σε απλές πρακτικές: σβήνουμε όλες τις συσκευές μετά τη χρήση τους, όχι σε αναμονή. | | |
| Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά: | Δυσκολίες και Προβλήματα: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Οι γνώσεις του κ. Χριστόπουλου γύρω από τα περιβαλλοντικά θέματα βοήθησαν εκπαιδευτικούς και μαθητές να ξεπεράσουν τις δυσκολίες γύρω από τη θεωρία του ηλεκτρισμού. ➤ Θέαση υπέροχων DVD σε σχέση με την κλιματική αλλαγή | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Λίγα όργανα που δεν επαρκούσαν για μέτρηση από όλα τα παιδιά. ➤ Συνωστισμός από τον ενθουσιασμό τους στη δεξαμενή και στις μετρήσεις. ➤ Ώρες που καταναλώθηκαν εις βάρος άλλων μαθημάτων | |
| Σχολιασμός κατά τη συζήτηση: | | |
| Η συζήτηση που ακολούθησε ανάμεσα: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενεργειακό Συμβούλιο 2. Τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και 3. Μαθητές | | |
| <p>Ήταν υψηλού επιπέδου. Οι ερωτήσεις των μαθητών – των πολιτών του μέλλοντος – ήταν εύστοχες και προκαλούσαν έντονο προβληματισμό σε όλους μας. Η επιλογή της ημέρας χωρίς ηλεκτρικό ρεύμα, είχε επιτυχία και τηρήθηκε με ευλάβεια και σεβασμό από όλους.</p> <p>Πιστεύουμε ότι οι επόμενες γενιές θα είναι περισσότερο σώφρονες για να σωθεί το σπίτι μας, η γη.</p> | | |

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.



ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: <ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΓΩΝΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΣ>

| | |
|--|---|
| Σχολείο | 165 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ |
| Στοιχεία Εκπαιδευτικού ή Εκπαιδευτικών Ονοματεπώνυμο & e-mail | ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΘΑ marchri67@gmail.com |

Σύντομη περιγραφή της καλής πρακτικής (αναφορά στα κύρια βήματα, τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, η στάση των μαθητών που συμμετείχαν ...)

Οι μαθητές της ΣΤ1 τάξης , χωρισμένοι σε ομάδες και υποομάδες , έπρεπε σταδιακά να φτιάξουν με τις δικές τους πρωτοβουλίες την ενεργειακή γωνιά της τάξης.(ένας ολόκληρος τοίχος στο πίσω μέρος της τάξης.) Τους δόθηκαν , στην αρχή του προγράμματος τρεις λέξεις: η ενέργεια , το κλίμα, εμείς

και κάθε εβδομάδα κάθε υποομάδα, έπρεπε να φέρει μία φωτογραφία ή ένα άρθρο από εφημερίδα ή το διαδίκτυο ή μία ζωγραφιά που να σχετίζεται με μία από αυτές τις τρεις λέξεις. Οι άλλες υποομάδες έπρεπε να συμπεράνουν με ποια ή με ποιες από τις τρεις δοθείσες λέξεις σχετίζεται αυτό το υλικό και πώς. Έτσι προέκυπτε συζήτηση για τους βασικούς άξονες του προγράμματος , ενέργεια , εξοικονόμηση, κλίμα , ακραία καιρικά φαινόμενα, στάσεις πολιτών και κυβερνήσεων κ.τ.λ.

Υπήρξε μεγάλη προθυμία των μαθητών να βάλουν το δικό τους υλικό στη γωνιά της τάξης.

Στοιχεία που λειτούργησαν θετικά

Συμμετείχαν όλοι ακόμα και αυτοί που δεν μιλούν ελληνικά.(υπάρχουν 10 πρόσφυγες)

Ήταν σε ισχύ όλη τη χρονιά , είχε διασύνδεση με τα υπόλοιπα μαθήματα.

Άσκησε τους μαθητές στη στοχευμένη έρευνα στην επιλογή και διασταύρωση πληροφοριών, στη γνώση που οδηγεί σε άλλη γνώση.

Εξελίχθηκε παράλληλα με την πλατφόρμα moodle.Υπήρξε συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων.

Δυσκολίες και Προβλήματα

Οχι ιδιαίτερα εκτός από την καθοδήγηση που χρειάζονταν ορισμένοι μαθητές που δεν μιλούσαν ελληνικά.



Σχολιασμός κατά τη συζήτηση

Κάθε σχολείο μπορεί να καταθέσει τόσες καλές πρακτικές όσες είναι και ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.