



Δημοτικό

Ερωτηματολόγιο μαθητή/τριας – Τελικό

Το ερωτηματολόγιο αυτό έχει στόχο να διαπιστώσει αν μέσα από τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα επέκτεινες τις γνώσεις σου για τους τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας και την κλιματική αλλαγή και εάν πλέον είσαι ακόμη πιο ευαισθητοποιημένος/η για τα θέματα αυτά. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ανώνυμα, δηλαδή δεν θα φαίνεται το όνομά σου πουθενά και οι απαντήσεις είναι εμπιστευτικές.

Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία

1. Φύλο

Αγόρι Κορίτσι

2. Τάξη

Δημοτικό Τάξη Α Τάξη Β Τάξη Γ Τάξη Δ Τάξη Ε Τάξη ΣΤ

3. Τι είναι το φαινόμενο του θερμοκηπίου;

α) Μια διαδικασία που ρυθμίζει τη θερμοκρασία της ατμόσφαιρας

β) Η θέρμανση της ατμόσφαιρας της γης που δημιουργείται από την ανθρώπινη δραστηριότητα

4. Επίλεξε ποιες από τις παρακάτω πηγές ενέργειας είναι ανανεώσιμες

σχάση πυρήνων – πυρηνική ενέργεια

ήλιος - ηλιακή ενέργεια

άνεμος - αιολική ενέργεια

φυσικό αέριο

πετρέλαιο

ενέργεια από την πτώση του νερού – υδροηλεκτρική ενέργεια

5. Ποια από τα παρακάτω περιβαλλοντικά ζητήματα έχουν σχέση με τις μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας;

εξαφάνιση ειδών άγριας ζωής

ατμοσφαιρική ρύπανση

τρύπα όζοντος

λιώσιμο πάγων

6. Αν τα 5 επόμενα χρόνια η αξιοποίηση ανανεώσιμων και μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας από τους ανθρώπους συνεχιστεί με τον ίδιο τρόπο, θα επιβαρύνεται το περιβάλλον:

Περισσότερο Λιγότερο Το ίδιο Δεν γνωρίζω

7. Γνωρίζεις ποια είναι η βασική πηγή ενέργειας που χρησιμοποιείται στη χώρα μας;

α) Ναι

Αν ναι, γράψε την:

β) Όχι

8. Η χρήση ποιας πηγής ενέργειας εκλύει τη μεγαλύτερη ποσότητα CO₂ (διοξειδίου του άνθρακα);

Αέρας - αιολική Ήλιος - ηλιακή ορυκτά καύσιμα Δεν γνωρίζω

9. Σε ποιο βαθμό αξιοποιούνται στη χώρα μας οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας;

Πάρα πολύ Πολύ Λίγο Καθόλου Δεν γνωρίζω

10. Μετά τη συμμετοχή σας στο Πρόγραμμα «Ανοιχτές κοινωνίες και σχολεία για την προστασία του κλίματος και τη διαχείριση της ενέργειας» θεωρείς ότι:

α. Γνωρίζεις καλύτερα το νόημα της φράσης «κλιματική αλλαγή»;

Ναι Όχι

β. Πόσο καλά γνωρίζεις θέματα που έχουν σχέση με την κλιματική αλλαγή;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

Δώσε ένα παράδειγμα, εάν γνωρίζεις:

.....
.....
.....

γ. Σε ενδιαφέρουν τα ζητήματα που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

11. Μετά τη συμμετοχή σας στο Πρόγραμμα «Ανοιχτές κοινωνίες και σχολεία για την προστασία του κλίματος και τη διαχείριση της ενέργειας»:

α. Πόσο καλά γνωρίζεις ζητήματα που έχουν σχέση με την εξοικονόμηση ενέργειας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Σε ενδιαφέρουν τα ζητήματα που σχετίζονται με την εξοικονόμηση ενέργειας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

12. Μετά τη συμμετοχή σας στο Πρόγραμμα «Ανοιχτές κοινωνίες και σχολεία για την προστασία του κλίματος και τη διαχείριση της ενέργειας»:

α. Πόσο καλά γνωρίζεις τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι σου;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Δώσε δυο παραδείγματα εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι σου, αν γνωρίζεις:

.....
.....
.....

13. Μετά τη συμμετοχή σας στο Πρόγραμμα «Ανοιχτές κοινωνίες και σχολεία για την προστασία του κλίματος και τη διαχείριση της ενέργειας»:

α. Γνωρίζεις τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στην τάξη σας και στο σχολικό σας κτήριο.

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Γνωρίζεις τρόπους εξοικονόμησης ηλεκτρικής ενέργειας στην τάξη σας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

γ. Γνωρίζεις τρόπους καλού αερισμού της τάξης σας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

δ. Γνωρίζεις τρόπους ρύθμισης της θερμοκρασίας στην τάξη σας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

14. Σημείωσε σε ποια θερμοκρασία περίπου αισθανόμαστε άνετα μέσα στο σπίτι ή στην τάξη μας.

α. Τη χειμερινή περίοδο (ψυχρούς μήνες): 15° 20° 25° 30°

β. Τη θερινή περίοδο (θερμούς μήνες): 20° 25° 30° 35°

15. Γνωρίζεις τις επιθυμητές τιμές θερμοκρασίας στις σχολικές αίθουσες τη χειμερινή και τη θερινή περίοδο;

Ναι Όχι

Αν Ναι, σημείωσε τις τιμές:

Χειμερινή περίοδος:

Θερινή περίοδος:

16. α. Πόσο καλά γνωρίζεις τις θερμοκρασίες που επικρατούν στην τάξη σας και γενικότερα σε χώρους του σχολείου σας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Γνωρίζεις να μετράς τη θερμοκρασία που επικρατεί στην τάξη σας και γενικότερα σε χώρους του σχολείου σας;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

γ. Πόσο καλά γνωρίζεις τη φωτεινότητα που υπάρχει στην τάξη σας υπό διάφορες συνθήκες (π.χ. ανοικτά-κλειστά φώτα);

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

δ. Γνωρίζεις να μετράς τη φωτεινότητα που υπάρχει στην τάξη σας υπό διάφορες συνθήκες (π.χ. ανοικτά-κλειστά φώτα);

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

17. Τα παράθυρα και η πόρτα στην τάξη σας είναι κλειστά και η θέρμανση ανοικτή, αλλά ακόμα κρυώνετε. Η πρώτη σας σκέψη είναι να:

α) Δυναμώσετε τη θέρμανση

β) Να φορέσετε άλλο ένα ρούχο (π.χ. το μπουφάν σας)

18. Αφού χρησιμοποιήσετε στην τάξη σας τον υπολογιστή, τον διαδραστικό πίνακα, την τηλεόραση ή κάποια παρόμοια συσκευή, τη σβήνετε:

α) Μερικές φορές

β) Ποτέ

γ) Πάντα

19. Στην τάξη σας, οι ηλεκτρικές συσκευές όταν δεν χρησιμοποιούνται:

α) Βγαίνουν από την πρίζα εντελώς ή υπάρχει σχετικός διακόπτης κλεισίματος

β) Παραμένουν σε θέση αναμονής (standby)

γ) Δεν γνωρίζω

20. Σβήνεις το φως, όταν είσαι ο/η τελευταίος/α που βγαίνει από την τάξη;

α) Ναι

β) Όχι

γ) Μερικές φορές

21. Στο σχολείο σας χρησιμοποιείτε:

α) Λάμπες φθορισμού

β) Λάμπες πυράκτωσης

- γ) Λάμπες LED
δ) Δεν γνωρίζω

22. α. Πόσο ενδιαφέρουσες βρήκες τις δραστηριότητες του προγράμματος;

Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Γράψε τις τρεις, κατά την άποψή σου, πιο ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που κάνατε:

1.
2.
3.

23. Γράψε τους δυο, κατά την άποψή σου, πιο σημαντικούς τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας που εφαρμόσατε στην τάξη σας ή στο σχολείο σας.

1.
2.

24. Σημείωσε X στο είδος των δραστηριοτήτων που εργαστήκατε στο πλαίσιο του προγράμματος

- | | |
|---|--------------------------|
| Ενεργειακός περίπατος - έλεγχος | <input type="checkbox"/> |
| Συζήτηση | <input type="checkbox"/> |
| Εργασίας σε ομάδες | <input type="checkbox"/> |
| Μετρήσεις | <input type="checkbox"/> |
| Πειράματα | <input type="checkbox"/> |
| Παιχνίδια | <input type="checkbox"/> |
| Έρευνες | <input type="checkbox"/> |
| Δεκάλογος πρακτικών εξοικονόμησης ενέργειας | <input type="checkbox"/> |
| Δημιουργία αφίσας | <input type="checkbox"/> |
| Παρακολούθηση ταινίας | <input type="checkbox"/> |
| Παιχνίδι ρόλων | <input type="checkbox"/> |
| Εικαστική δραστηριότητα | <input type="checkbox"/> |
| Συγγραφή δελτίου τύπου | <input type="checkbox"/> |
| Εκπαιδευτική επίσκεψη | <input type="checkbox"/> |
| Παρουσίαση του προγράμματος | <input type="checkbox"/> |
| Σχεδιασμός εκδήλωσης | <input type="checkbox"/> |

Άλλο:
.....

25. α. Πόσο σημαντικά θεωρείς ότι είναι όσα έμαθες από τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα;

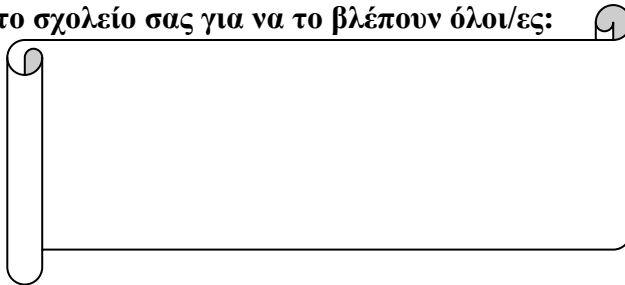
Πάρα πολύ Πολύ Αρκετά Λίγο Καθόλου

β. Γράψε το πιο σημαντικό όφελος, που κατά την άποψή σου, είχες από τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα.

.....
.....
26. Οι σκέψεις σου για το πρόγραμμα από τη συμμετοχή σου σε αυτό τώρα που ολοκληρώθηκε. Μπορείς να επιλέξεις με X όσα από τα παρακάτω σου ταιριάζουν:

Το βρήκα ενδιαφέρον	
Ήταν ενοχλητικό και κουραστικό	
Ήταν διασκεδαστικό	
Η χρήση της ενέργειας αφορά μόνο τους μεγάλους	
Δεν έμαθα και κάτι καινούργιο	
Ήταν καλοσχεδιασμένο	
Δεν βρήκα κάτι ενδιαφέρον	
Με έκανε να σκεφτώ πώς θα χρησιμοποιώ πιο σωστά τις ηλεκτρικές συσκευές	
Δεν βρήκα ούτε κάτι θετικό ούτε κάτι αρνητικό	
Έμαθα σημαντικά πράγματα	

27. Γράψε ένα σύντομο μήνυμα για την εξοικονόμηση ενέργειας που θα μπορούσε να μπει κάπου στο σχολείο σας για να το βλέπουν όλοι/ες:

A graphic of a scroll, intended for the student to write a message about energy conservation. The scroll is horizontal and has a small circular detail at the top right corner, suggesting it is unrolled.

Ευχαριστούμε πολύ!